



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC878006

IC S.MARIA BAMBINA EST1 BRESCIA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

39



Contesto

CONTESTO:

OPPORTUNITA'

L'Istituto comprende le scuole pubbliche del primo ciclo dei quartieri di San Polo Parco, San Polo Case, San Polo Cimabue e Sanpolino. E' la zona meno densamente abitata del Comune con estese zone verdi ed ampi territori a destinazione agricola.

Le fermate della metropolitana presso i due plessi scolastici di Via Verrocchio e di Via Raffaello permettono di raggiungere rapidamente le altre zone della città e le loro opportunità formative, i diffusi percorsi pedonali e ciclabili consentono anche ai minori di raggiungere facilmente le scuole senza automobile.

Parte del quartiere e' inserita nel Parco Agricolo e nel Parco delle Cave di Brescia.

La composizione sociale eterogenea, comprende famiglie di operai, impiegati e professionisti, molti insediatisi dagli anni '80 a seguito degli interventi di edilizia convenzionata della zona, nonché di imprenditori ed artigiani ed infine famiglie più bisognose destinatarie di alloggi di edilizia sovvenzionata.

L'eterogeneità fornisce importanti spunti per l'integrazione e l'educazione alla cittadinanza.

Il corpo docente ha acquisito una notevole esperienza nel lavoro di sostegno agli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà.

Sul territorio operano molte agenzie con finalità educative, culturali, ricreative, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con oratorio, associazioni musicali, sportive e ambientaliste, circoli e cooperative, con cui fruttuose sono collaborazione e scambio a fini educativi.

VINCOLI

Il background socioeconomico di livello basso o medio basso, con diversi nuclei familiari disagiati o di recente immigrazione, ha determinato casi di difficoltà di integrazione e singole situazioni in cui alla scuola non è stato riconosciuto il valore educativo aggregante sociale e culturale, oppure episodi di relazione non corretta tra alunni e con gli insegnanti, in particolare al rientro dalla didattica a distanza. Il contesto socioeconomico dei gruppi familiari si è ulteriormente modificato durante il triennio, spostandosi decisamente verso livelli inferiori. La condizione lavorativa ed il livello socioculturale di alcune famiglie ha determinato, in particolare durante la didattica a distanza ed a causa della scarsa disponibilità di strumenti tecnologici e di confidenza col mondo digitale, difficoltà a sostenere, stimolare e motivare adeguatamente i propri figli: in diversi casi la partecipazione alla vita della scuola risulta episodica e scarsamente attiva e quindi meno efficace risulta l'esito degli interventi educativi. All'inizio del triennio piuttosto carente era la dotazione di strumenti e laboratori informatici, piuttosto obsoleti od insufficienti, e piuttosto carente la dotazione di LIM/Smart board. Su tutto questo la scuola è intervenuta, destinando importanti risorse al sostegno per il recupero e l'alfabetizzazione, partecipando a convenzioni con le realtà educative e sociali che integrano le risorse interne con quelle del volontariato e comunali ed aumentando gli investimenti in strumenti informatici, digitali e laboratoriali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'



Dei tre plessi della scuola, due sono collocati nei pressi della metropolitana, e tutti sono comodamente serviti da autobus e percorsi ciclabili e pedonali, collegandola agevolmente al territorio comunale ed alla rete di trasporto pubblico.

Il Comune fornisce contributi per il diritto allo studio e con i bandi Facciamo Meta e Vivi il quartiere sostiene gli interventi sociali per cultura e sport.

L'area di San Polo ha una forte presenza di aziende, tra cui realtà produttive importanti, soprattutto nel settore meccanico, vocate all'esportazione internazionale, che talvolta contribuiscono con donazioni.

Nell'istituto è presente da qualche anno un'Associazione genitori molto attiva e propositiva, che dà contributi tangibili alla scuola e collabora con i docenti per varie manifestazioni.

Sul territorio operano numerose agenzie con finalità educative, culturali, ricreative che coinvolgono bambini, ragazzi e adulti, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con il relativo oratorio, numerose associazioni musicali, sportive e ambientaliste, circoli di lavoratori, di alpini, cooperative sociali, cooperative di servizi per l'ambiente.

Con tutte queste realtà la scuola ha stabilito relazioni di collaborazioni e di scambio. Con i Consigli dei tre quartieri interessati si è stabilito un dialogo continuativo.

VINCOLI

Negli ultimi anni il tessuto produttivo ha accusato un ridimensionamento, con un conseguente aumento consistente della disoccupazione, che ha determinato movimenti in uscita della popolazione residente, soprattutto straniera.

Si assiste anche, come nel resto della città, ad un progressivo invecchiamento della popolazione, anche se con un rapporto leggermente più favorevole nei quartieri di riferimento del comprensivo Est 1 rispetto ad altri. La composizione demografica dei quartieri è diversificata, ma prevalenti restano i nuclei senza figli, mentre resta basso in generale il tasso di natalità. L'ultimo indice di dipendenza strutturale noto alla scuola conta 53,9 individui a carico ogni 110 che lavorano. L'età media della popolazione è 42,6 anni. La presenza nel territorio di case popolari e del campo nomadi determina una struttura sociale non del tutto consolidata per il continuo inserimento di nuclei familiari provenienti da realtà sociali, etniche e culturali diversificate, e presenta tutte le problematiche tipiche delle periferie delle grandi città.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

I cinque plessi facenti parte dell'I.C. EST 1 sono raggiungibili sia con i mezzi pubblici (autobus e metropolitana) sia con mezzi privati, con parcheggi nelle vicinanze, sia, in sicurezza, a piedi o in bicicletta, essendo poste in corrispondenza di percorsi ciclabili o pedonali su sede propria. Tutti gli ambienti dei plessi scolastici sono accessibili a persone

con ridotta capacità motoria. Sono presenti servizi igienici per disabili ovunque. Le dimensioni degli ambienti sono conformi alle prescrizioni di legge, le aule hanno la superficie conforme con la capienza massima ammissibile. Le scuole sono provviste

di palestra e auditorium e locali adibiti a refettorio. Gli edifici sono in maggioranza costruiti rispettando la normativa antisismica vigente all'epoca della costruzione, che risale agli anni '80. Pertanto, rispondono a criteri sismici moderni. Per la Giovanni XXIII è previsto l'adeguamento nel 2020/21. Esistono scale di sicurezza esterne e porte antipanico in tutti gli edifici. L'aerazione e l'illuminazione naturale è adeguata alle esigenze in tutte le aule dei plessi scolastici. Il riscaldamento è efficiente in tutti gli ambienti. Le scuole sorgono in zone non trafficate, quindi protette da rumori esterni. Gran parte della spesa corrente è a carico dello Stato, con partecipazione del Comune (6,8%). L'associazione genitori contribuisce con donazioni, segno di attenzione verso la scuola.



VINCOLI

E' necessario migliorare la manutenzione edilizia e permangono problemi alla pavimentazione di alcune aree esterne. L'illuminazione risulta carente in alcuni spazi connettivi (atrio, corridoi). L'esposizione delle aule di via Verrocchio non e' ideale, presentando ampie superfici vetrate a sud e quindi

subendo talvolta surriscaldamento per mancanza di adeguati sistemi di schermatura. Le scuole sono dotate di idonei sistemi di allarme e di presidi di emergenza, sebbene gli ambienti rendono talvolta meno udibile la sirena. I vetri delle finestre e delle porte non sono certificati anti intrusione. Manca talvolta spazio adeguato per le persone all'esterno della scuola in corrispondenza del cancello di ingresso.

Pavimentazioni e pareti sono generalmente in ordine; mancano elementi esteticamente o simbolicamente significativi (opere d'arte, strutture o attrezzature adeguate per esposizioni). Alcune terrazze, pur essendo dotate di porta di ingresso non sono accessibili per dissesti nella pavimentazione. Le caratteristiche acustiche delle aule non sono sempre adeguate, avendo pareti riflettenti e non disponendo di controsoffittature o altre strutture idonee a ridurre i tempi di riverberazione. La dotazione informatica deve essere implementata, soprattutto nel plesso Violante, ed i noleggi o gli acquisti dovranno essere proiettati su una logica di medio/lungo periodo. Migliorabili anche le dotazioni per l'inclusione.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

La distribuzione anagrafica del personale docente dell'IC EST 1 e' ben equilibrata tra le fasce di eta' 35-44 anni, 45-54 e piu' di 55; nella primaria e nella secondaria oltre il 60% dei docenti e' nell'Istituto da oltre 5 anni. Il corpo docente e' percio' abbastanza stabile e affiatato cosi' come le figure professionali di riferimento. La maggioranza dei

docenti (63,4 %) ha un contratto a tempo indeterminato e l'abilitazione. Un docente su 5 possiede una certificazione, di tipo linguistico, informatico o relativa alla disabilita' ed all'inclusione. Alcuni docenti possiedono competenze specifiche nell'ambito musicale o teatrale, altri hanno conseguito certificazioni in ambito didattico e glottodidattico. Alcuni svolgono attivita' autorizzate di formazione esterna. Il Dirigente scolastico e' in ruolo dall'a.s. 2019-20. I dati riferiti al personale Ata amministrativo ed ausiliario indicano che la maggior parte di essi e' a tempo indeterminato, con una certa stabilita' nella scuola. L'Istituto mette a disposizione del personale docente e Ata diversi corsi di formazione, favorendo in questo modo l'arricchimento professionale e il confronto tra i lavoratori.

VINCOLI

Il corpo docente dell'Istituto e' abbastanza stabile e, nonostante la significativa presenza di insegnanti nella fascia 35-44 anni, la maggioranza si concentra nelle due fasce d'eta' piu' elevate. Questo portato di esperienza professionale e' certamente positivo, ma puo' d'altra parte far supporre un certo irrigidimento in routines e schemi didattici ed educativi che avrebbero forse bisogno di nuove prospettive di sviluppo. Riguardo al sostegno, la scuola vive le stesse contraddizioni del sistema italiano, e le risorse professionali stabili e specializzate non sono sufficienti rispetto all'elevato bisogno. La lettura dei dati, forte dalle competenze professionali maturate da docenti con anni di esperienza, evidenzia l'opportunita' anche attraverso il lavoro collegiale e la partecipazione dei docenti, di una formazione e di un lavoro mirati all'uso delle nuove metodologie, alla didattica per competenze, alla valutazione delle unita' formative del curriculum verticale, all'inclusione, all'integrazione. La condizione di reggenza del nostro Istituto, durata parecchi anni scolastici, con conseguenze in tema di instabilita' e di prospettive di breve periodo, ha presumibilmente condizionato in parte il buon andamento e l'efficienza del lavoro di docenti e personale. Gli esiti scolastici e delle prove nazionali, non sempre positivi, invitano ad una riflessione sulle tecniche di coinvolgimento e motivazione degli alunni e sulla personalizzazione dei percorsi.





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio la scuola, anche utilizzando fondi di provenienza comunale, per il contrasto alla povertà educativa e del decreto sostegni, ha organizzato corsi di alfabetizzazione, ed attività di potenziamento anche linguistico, che si sono aggiunte agli sportelli help disponibili lungo tutto il corso dell'anno. Ci siamo avvalsi della collaborazione con la cooperativa Gli elefanti volanti che, attraverso laboratori di volti al miglioramento della socializzazione e delle relazioni, ha agito per il miglioramento delle capacità comunicative.

Durante la pandemia si sono purtroppo fermati i corsi teatrali, che rientrano nella ordinaria progettualità d'istituto volta all'accrescimento delle competenze espositive degli allievi.

Tuttavia il ricorso all'utilizzo delle piattaforme digitali, in particolare gli incontri su Meet e le attività svolte in Classroom, hanno spinto gli alunni ad una partecipazione in forma diversa e ad un maggior uso dell'esposizione scritta.

Corsi propedeutici all'avviamento al latino alle superiori, hanno potenziato gli aspetti di conoscenza grammaticale degli alunni.

Dovranno essere migliorati i processi di raccolta delle evidenze delle attività svolte, sulle quali ci si è forse soffermati meno del necessario, travolti dalla rivoluzione pedagogica e metodologica indotta dalla pandemia, e dalla necessità al rientro di ritrarre l'attività didattica necessaria.

Da alcuni anni il nostro Istituto propone agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria il "Progetto KET", per favorire l'autostima e la fiducia di sé e stimolare le eccellenze potenziando le quattro abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere), che sono trattate come abilità che implicano competenze multiple. Il progetto ha inteso dare agli alunni interessati la possibilità di prepararsi per conseguire una certificazione Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages), riconosciuta come attestato di conoscenza di base della lingua inglese.

Il "Key English Test" è un esame che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua inglese scritta e parlata ad un livello di base-utile e sufficiente per viaggiare nei paesi anglosassoni.

Gli alunni motivati e interessati al conseguimento della certificazione hanno seguito un corso di preparazione in orario pomeridiano.

Gli esiti generali delle attività inducono tuttavia ad una riflessione, poichè al consistente impegno da parte dei docenti, non è seguito un particolare successo in termini di misurazione Invalsi, ed anzi sono emerse criticità, sulle quali cercheremo di lavorare.

E' stato attivato un modulo PON di potenziamento della lingua inglese per gli alunni di 1^a e 2^a secondaria.

Risultati raggiunti

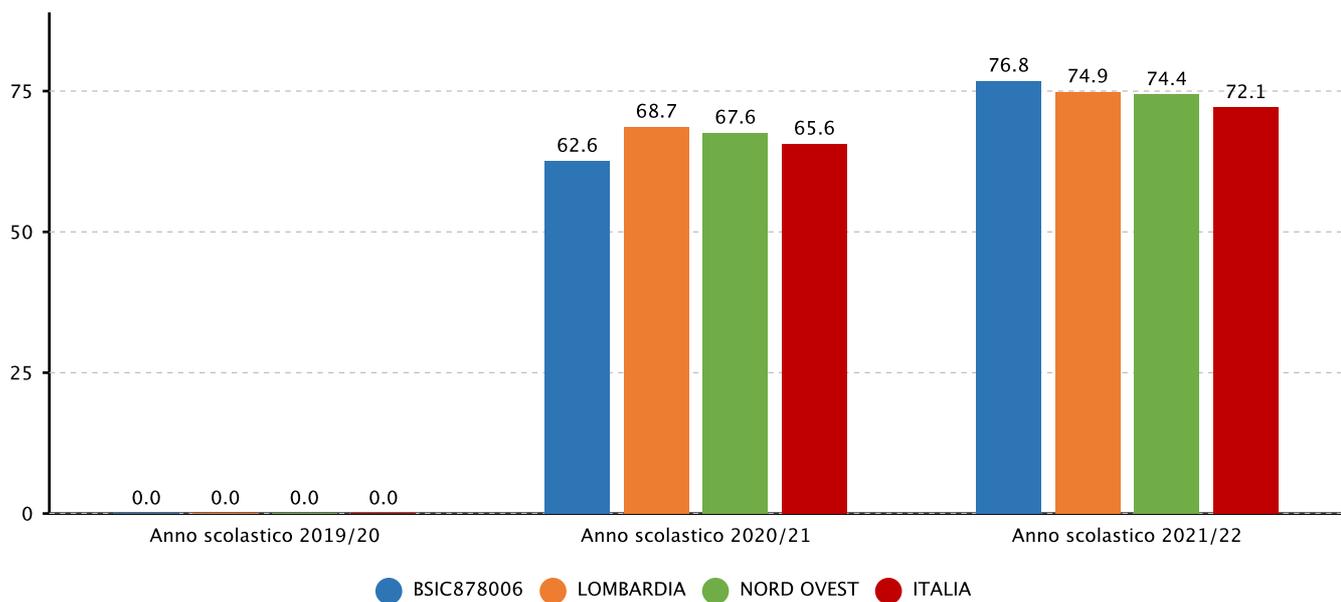
Negli ultimi 5 anni il numero degli alunni partecipanti al corso di preparazione è via via aumentato. L'allegato in evidenza mostra i risultati raggiunti dai nostri alunni dall'anno 2015. In particolar modo molto



significativi sono gli esiti degli ultimi due anni che hanno visto 48 alunni certificati e il raggiungimento della qualifica "preparation centre" nell'a.s. 2017/2018, con l'autorizzazione da parte della Cambridge University di esporre il proprio logo nella nostra home page del sito web, e dell'attestato "uno dei migliori preparation centre d'Italia" conseguito grazie ai risultati dello scorso anno scolastico. Questi risultati, come mostrano i grafici dell'allegato, vedono gli esiti dei nostri alunni allineati nei punteggi anche ai risultati degli altri preparation centre internazionali.

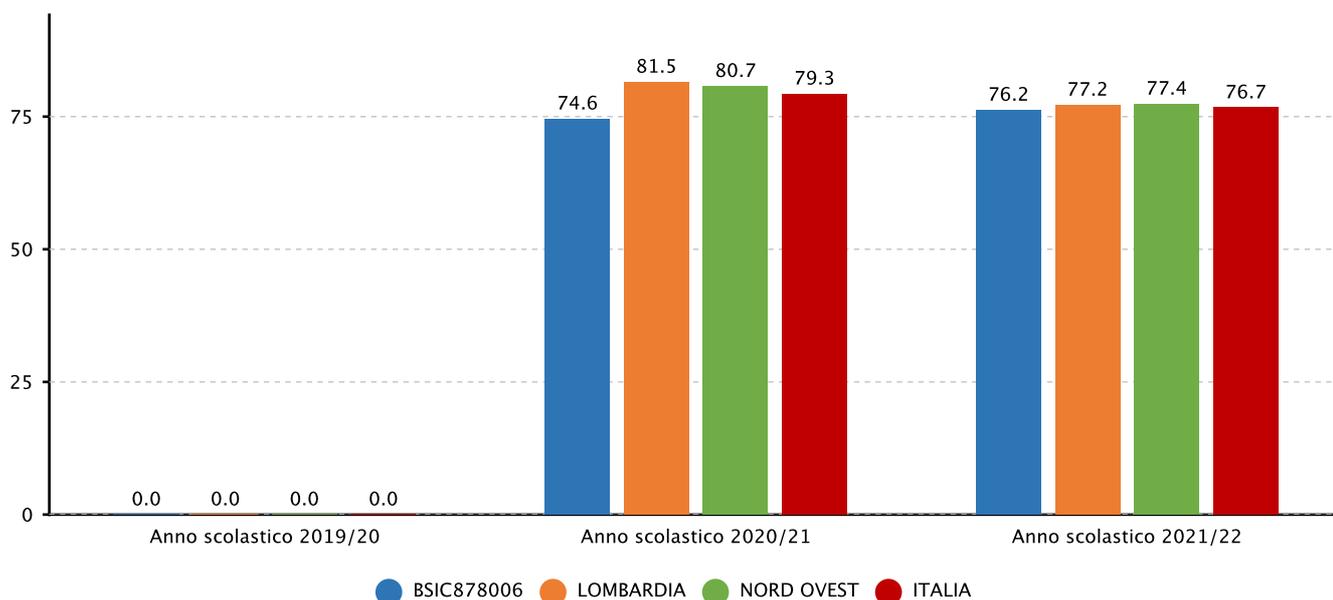
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

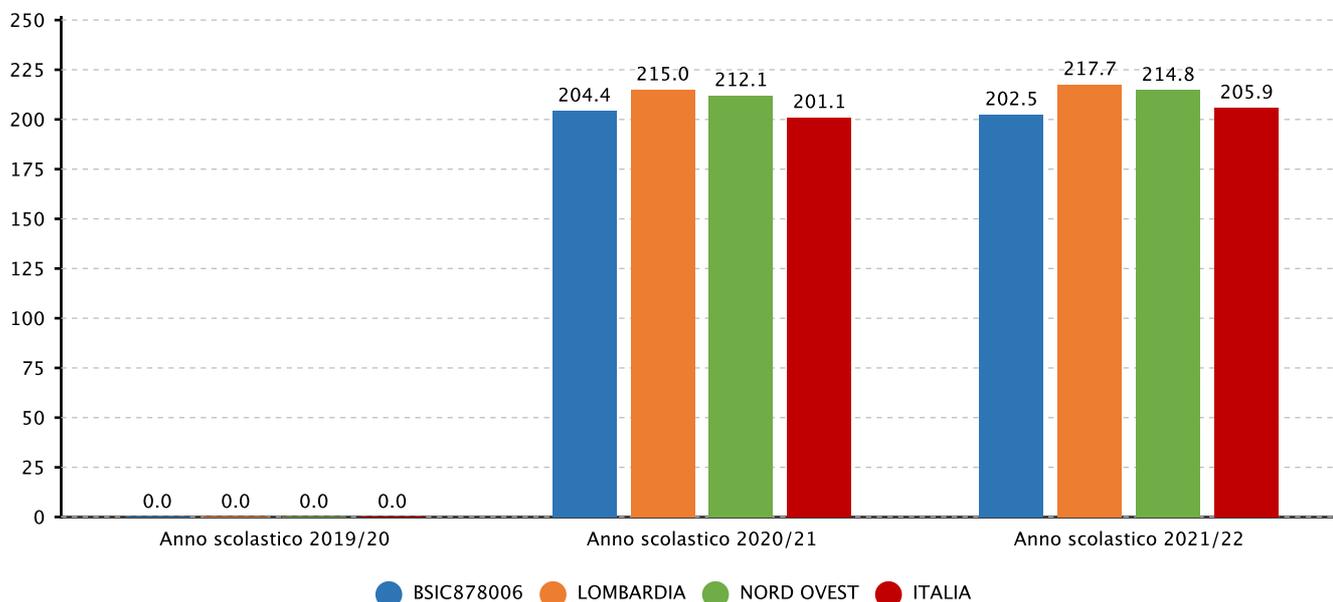


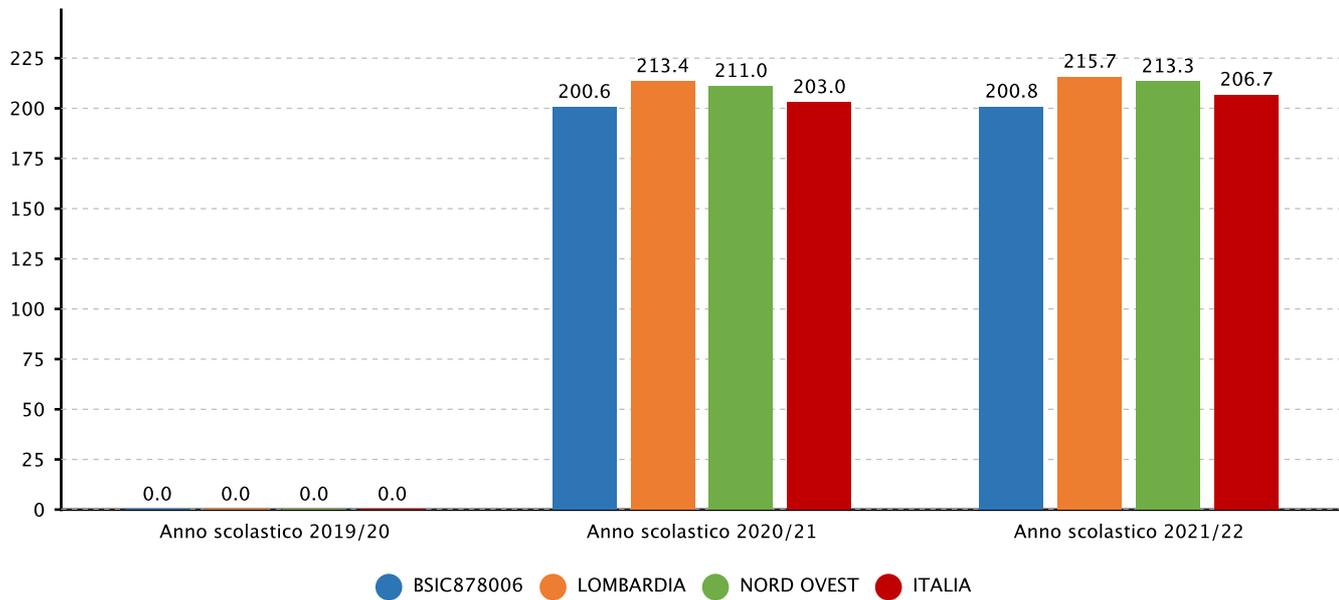


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

RISULTATIESAMICAMBRIDGEA2KEYFORSCHOOL.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio la scuola, anche utilizzando fondi di provenienza comunale, per il contrasto alla povertà educativa e del decreto sostegni, ha organizzato corsi di preparazione, recupero ed attività di potenziamento anche linguistico, che si sono aggiunte agli sportelli help disponibili lungo tutto il corso dell'anno.

La pandemia ha reso più difficile lo svolgimento delle attività che si sono comunque svolte a distanza, utilizzando anche l'apporto delle coop. Elefanti Volanti e Calabrone in attività di aiuto tecnologico di supporto all'apprendimento di tutte le discipline, comprese la matematica e le discipline scientifiche.

Per valorizzare gli studenti eccellenti vengono organizzate da diversi anni le gare matematiche d'Istituto. Le gare di matematica consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente entro un determinato tempo. La gara si tiene nel nostro Istituto, sotto la guida di un responsabile, aperta agli studenti della secondaria di primo grado. Le difficoltà dei "Giochi" sono previste in funzione delle classi frequentate e delle varie categorie: i primi tre classificati vengono premiati durante una cerimonia e ricevono premi. Ai più meritevoli viene data la possibilità di partecipare alla fase provinciale e a quella nazionale.

Dovranno essere migliorati i processi di raccolta delle evidenze delle attività svolte, sulle quali ci si è forse soffermati meno del necessario, travolti dalla rivoluzione pedagogica e metodologica indotta dalla pandemia, e dalla necessità al rientro di ritrarre l'attività didattica necessaria.

Gli esiti generali delle attività inducono ad una riflessione, poichè al consistente impegno da parte dei docenti, non è seguito un particolare successo in termini di misurazione Invalsi, ed anzi sono emerse criticità, sulle quali cercheremo di lavorare.

Risultati raggiunti

I grafici nell'allegato mostrano i risultati raggiunti dei nostri alunni negli ultimi anni e le tabelle contengono inoltre i dati degli alunni che hanno partecipato alle fasi provinciali e nazionali.

Evidenze

Documento allegato

STATISTICHE2016-2022.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

E' stato attivato un modulo Pon dedicato alla conoscenza e pratica della musica d'insieme: Musical...mente, PON FSE "Apprendimento e socialità".

Risultati raggiunti

E' stato organizzato un concerto finale alla presenza delle famiglie. Gli alunni hanno partecipato all'evento Mille chitarre in piazza. La scuola promuove situazioni di esibizioni canore in occasione di celebrazioni o giornate particolari.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

C332_2122-Iscrizioni-studenti-moduli-progetto-PON-FSE-Apprendimento-e-socialita.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Il tema della legalità viene trattato da tempo e con modalità di intervento diversificate nelle sezioni/classi di tutti e tre gli ordini di scuola del nostro Istituto. Il percorso educativo ha sempre avuto come fine l'analisi delle differenti sfaccettature che ruotano attorno a tale tema e al contempo delle forme di partecipazione o cittadinanza attiva. Sono oggetto di analisi il rispetto della legalità negli aspetti quotidiani più vicini ai bambini e tematiche idonee alle età più elevate quindi dall'antimafia, all'impegno civile, alla lotta contro ogni forma di abuso e violenza, quali elementi determinanti per combattere tutto ciò che è illegale nel nostro vivere quotidiano. Negli anni sono state anche sperimentate o proposte esperienze di cittadinanza attiva come la partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi, adesioni a reti di scopo quali il CPL e "A scuola contro la violenza sulle donne", l'attivazione di percorsi di educazione alla cittadinanza e prevenzione di comportamenti illegali promossi dalla Polizia locale del Comune di Brescia, progetti di cura del bene comune: scuola e parco pubblico, progetti di sensibilizzazione sul tema della pace, della tutela dei diritti dell'infanzia in collaborazione con l'Unicef, del fenomeno dell'immigrazione e dell'accoglienza. In materia giuridica vengono proposti percorsi di approfondimento sulla pena nella Costituzione .

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento sono stati posti in essere diversi progetti in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- Consiglio Comunale dei ragazzi (15 consiglieri, 1 Assessore, 1 Presidente del Consiglio comunale);
- Cittadinanza attiva: progetti di abbellimento della scuola
- Progetto di cura del parco pubblico: "Su le mani-che"
- Smart people, analisi della situazione del quartiere, analisi delle criticità, individuazione di soluzioni per mobilità sostenibile e condivisione con gli Assessori;
- La comunicazione non violenta: progetto di educazione alla comunicazione per la risoluzione pacifica del conflitto;
- Unicef-Scuola amica: progetti di sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia;
- Pace nel mondo: attività di sensibilizzazione sul tema della pace;
- Progetto/Concorso: Accogli come vorresti essere accolto.
- Collaborazione con l'Associazione migranti per il progetto Vivere e partecipare a Brescia.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Attestatodiriconoscimento.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'Istituto ha promosso sia alla primaria che alla secondaria progetti ed iniziative volte a promuovere negli alunni lo sviluppo di una coscienza sociale. Le attività hanno riguardato la legalità (Scuola amica dell'Unicef), ma anche la sostenibilità ambientale e i beni culturali. Sono stati attivati percorsi sul graffitismo, percorsi di conoscenza e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo in collaborazione con la Polizia Locale e la polizia di Stato e le associazioni presenti sul territorio (Elefanti volanti), progetti di abbellimento del bene comune (scuola e parco), progetto a sostegno della mobilità sostenibile. Si sono organizzati percorsi in gemellaggio con le scuole vicine sul tema dell'antimafia.

Risultati raggiunti

E' stata effettuata la pulizia del parco. Sono stati abbelliti gli edifici scolastici. Sono stati trasmessi agli Assessori del Comune i suggerimenti per la promozione della mobilità sostenibile. E' stato organizzato un progetto di sensibilizzazione sul tema della violenza contro le donne che ha avuto come risultato finale l'allestimento di tre mostre presso le sale civiche, una per quartiere, dei lavori realizzati dagli alunni e la realizzazione di un filmato in occasione dell'inaugurazione della panchina rossa del quartiere San polo case.

Esposizione dei risultati del progetto sull'antimafia svolto in gemellaggio con le scuole vicine.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

Pulizia-quartiere-S.Polo-Parco-con-bambini-27-novembre.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto promuove l'attività sportiva attraverso percorsi con esperti esterni (Vittoria alata, rugby, Hockey, baseball, autodifesa, atletica leggera).

E' stato attivato un modulo PON per la promozione di alcune discipline sportive: calcio ed orienteering.

Risultati raggiunti

Le attività hanno ottenuto un riscontro positivo sia da parte degli alunni che delle famiglie.

Gli alunni hanno conseguito l'attestato finale del modulo PON.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

C332_2122-Iscrizioni-studenti-moduli-progetto-PON-FSE-Apprendimento-e-socialita.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il sopravvenire improvviso della pandemia ha determinato un fortissimo stimolo verso lo sviluppo delle competenze digitali, anche se in modi e forme che non si potevano affatto prevenire.

La scuola ha immediatamente adottato, quale strumento per l'apprendimento a distanza, gli strumenti della Gsuite di Google for Education, oggi Google Workspace. Tutta la comunità, alunni, insegnanti, personale, è stata dotata di account istituzionale, ed ha iniziato ad utilizzare tutti gli strumenti della Suite per organizzare e verificare l'apprendimento. L'attività è stata accompagnata da momenti di formazione e diffusione di istruzioni da parte dell'animatore digitale, e da una notevole autoformazione effettuata attraverso la pratica quotidiana e gli strumenti di ausilio on line.

Con la Collaborazione della coop. Il Calabrone, gli alunni sono stati seguiti con attività di supporto tecnologico a distanza e per lo sviluppo della cittadinanza digitale.

Per gli alunni della primaria fra l'altro è stato organizzato il corso "Io cittadino digitale"

Al fine di promuovere le competenze digitali degli studenti l'Istituto ha promosso un progetto per le classi quarte e le classi prime della secondaria intitolato "Io cittadino digitale" che si è articolato in incontri per i docenti ed interventi sulle classi.

Per la scuola secondaria analogo attività si è svolta attraverso il progetto "Web Ok" per una navigazione responsabile e consapevole.

Gli alunni hanno potuto utilizzare software per la produzione musicale attraverso il progetto "Harmonic Touch".

La scuola ha svolto diverse attività per la prevenzione del Cyberbullismo e per l'uso consapevole e corretto di internet anche in collaborazione con la Polizia locale e la Polizia Postale.

La scuola ha aderito, tra l'altro, alla rete "DigitalMente" ed alla rete di scuole per "ComuniCAre", che la coinvolge in preziosi contatti per la formazione e lo scambio di esperienze, anche in materia di Comunicazione aumentativa alternativa, per la quale ha usato risorse on line gratuite ed ora si appresta all'acquisto di ulteriori software.

Molto intenso il lavoro progettuale per colmare il gap di dotazioni strumentali e tecnologiche, che attraverso ad utilizzare gran parte dei bandi PON e PNSD per dotare la scuola di oltre 200 dispositivi informatici, costituire laboratori mobili disponibili in ogni plesso, dotare tutte le aule di Smart board e di una rete internet funzionale.

La scuola ha iniziato a familiare col nuovo sistema integrato degli applicativi Nuvola, integralmente in uso a partire dal 2022-23, preparandosi attraverso attività formative.

Anche in questo caso, dovranno essere migliorati i processi di raccolta delle evidenze e dei risultati delle attività svolte.

Risultati raggiunti

La confidenza degli alunni con gli strumenti digitali è certamente cresciuta in modo esponenziale, e sono aumentate le competenze inerenti l'utilizzo dei più comuni strumenti per la didattica a distanza. Più frequente è stato l'utilizzo della nuova strumentazione (portatili e tablet) resi disponibili nei laboratori mobili.

Anche i software applicativi per il trattamento dei testi, la formazione di presentazioni digitali, l'utilizzo e la rielaborazione di immagini, hanno consentito la crescita del pensiero computazionale e dei suoi aspetti applicativi e di competenza.

Tuttavia alcuni episodi di utilizzo improprio della comunicazione interpersonale attraverso internet hanno determinato anche procedimenti disciplinari e gli alunni, se hanno migliorato le capacità di utilizzo della strumentazione, non sempre mostrano di aver maturato un uso consapevole e cosciente sia dei rischi sia degli aspetti connessi ad un utilizzo sgradito all'interlocutore.

Anche le famiglie hanno bisogno di essere aiutate ad affrontare l'invadenza degli strumenti digitali che, se da una parte sono alleati potenti per l'apprendimento, dall'altra possono al contrario ostacolare



concentrazione e conseguimento dei risultati scolastici e relazionali.

Evidenze

Documento allegato

Rendicontazione sociale 2022-



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La scuola ha attivato un modulo PON per il potenziamento delle abilità manuali ed espressive attraverso una progettazione informatica e la realizzazione del manufatto in ceramica.

Risultati raggiunti

Con i manufatti progettati e realizzati è stata allestita una mostra.
Gli alunni hanno ricevuto un attestato di frequenza.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

[copia_conforme_firmato_1649084519_SEGNATURA_1649080171_C363_2122_Avviso_attiv](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola aderisce alla rete "Progetto per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni".

Svolgimento di progetti finalizzati all'inclusione degli alunni BES: attività di alfabetizzazione, attività di orientamento mirate.

Progetti finalizzati a promuovere la conoscenza di fenomeni quali bullismo e cyberbullismo.

Tutti i dati riguardanti la frequenza degli alunni vengono monitorati dalla rete che si occupa di prevenzione. Per le classi terze della scuola Secondaria di I grado vengono monitorati i dati riguardanti l'orientamento scolastico e le iscrizioni al ciclo successivo.

Al fine di migliorare il percorso di orientamento la scuola analizza gli esiti degli alunni che frequentano il primo anno di scuola Secondaria di II grado.

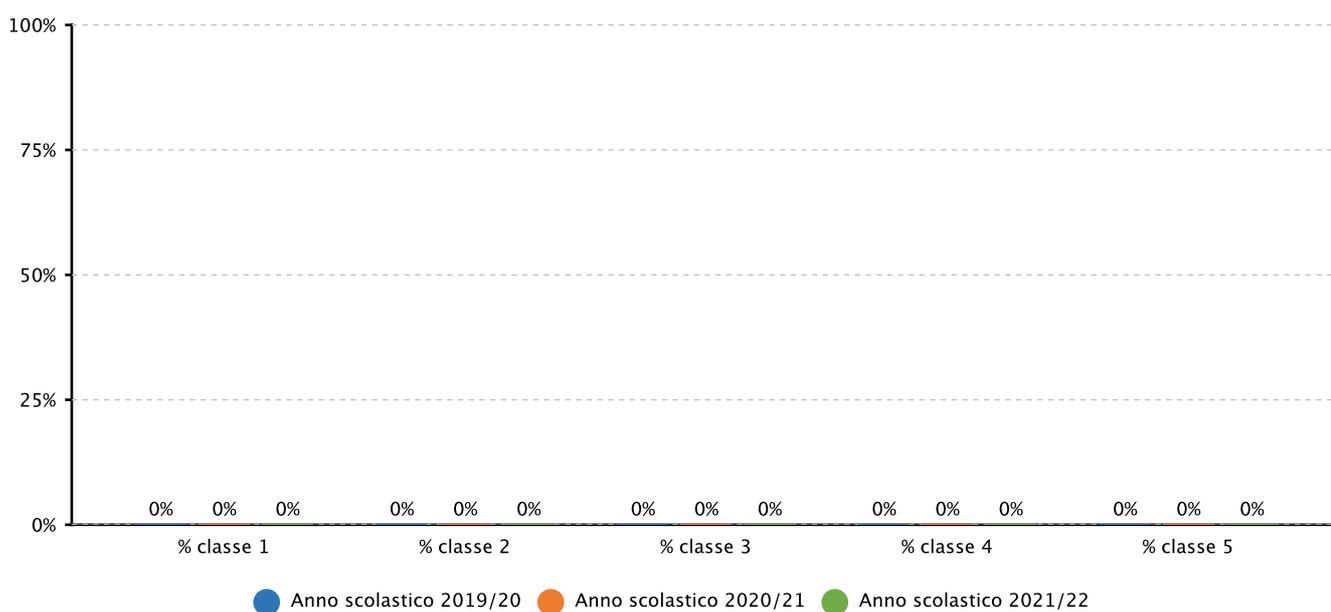
Risultati raggiunti

Miglioramento nella concordanza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Successo scolastico al primo anno di scuola superiore.

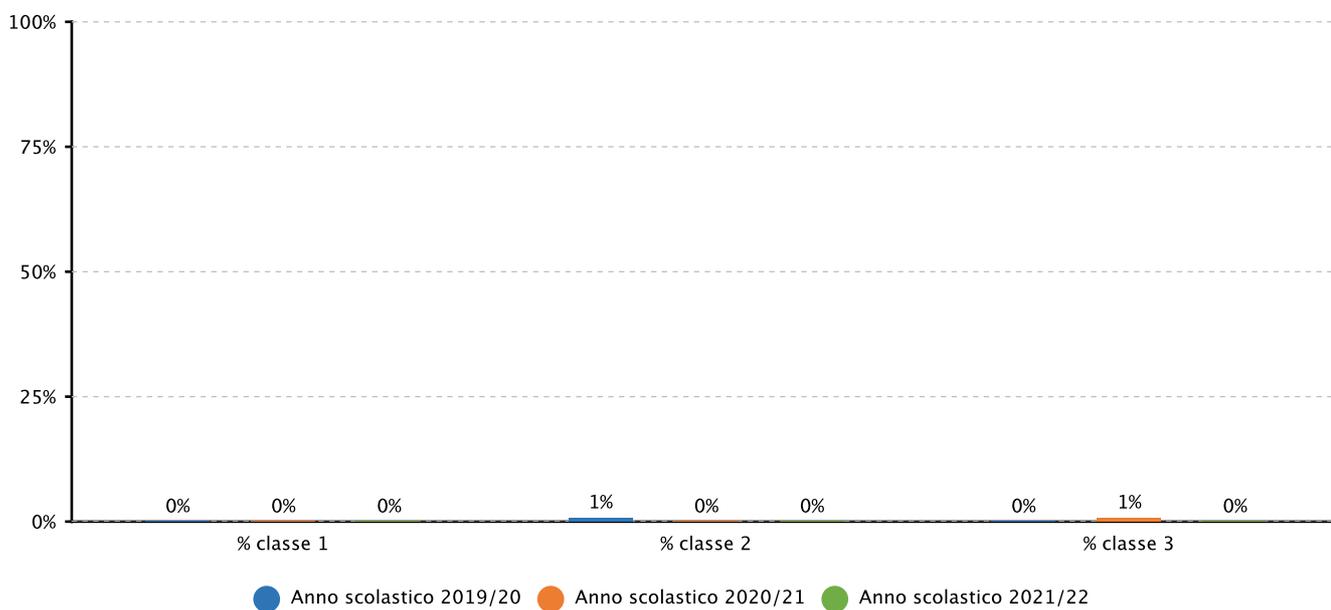
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PROGETTO-DI-ALFABETIZZAZIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola ha diversi progetti attivati in collaborazione con i Consigli di quartiere: progetto contro la violenza sulle donne, realizzazione dell'albero di quartiere in occasione delle festività natalizie, progetti di abbellimento e cura del bene comune, progetto Mille chitarre in piazza, progetto a promozione della pace Vie di pace, progetto di promozione alla lettura in collaborazione con le biblioteche di quartiere.

Risultati raggiunti

Sono state allestite delle mostre nelle sale civiche di quartiere, i ragazzi hanno partecipato all'inaugurazione della panchina rossa di San Polo case, i bambini hanno realizzato disegni esposti lungo la via della pace, i bambini realizzano decori per gli alberi di quartiere e hanno partecipato al concerto Mille chitarre in piazza.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

copia_conforme_firmato_1643824638_SEGNATURA_1643818696_C252_2122_Adesione_a



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

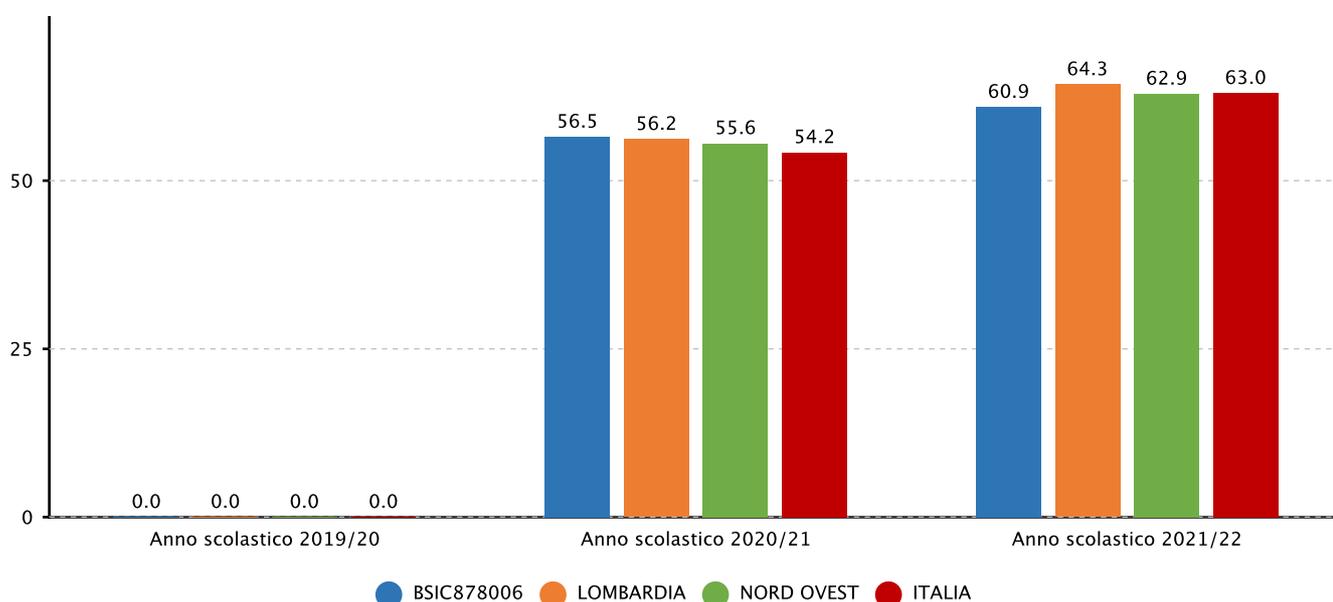
Attivazione di percorsi di alfabetizzazione per primaria e secondaria sia in orario curricolare che extracurricolare.

Risultati raggiunti

Sono stati organizzati percorsi di alfabetizzazione per alunni di primaria e secondaria, sia in orario curricolare che extracurricolare.

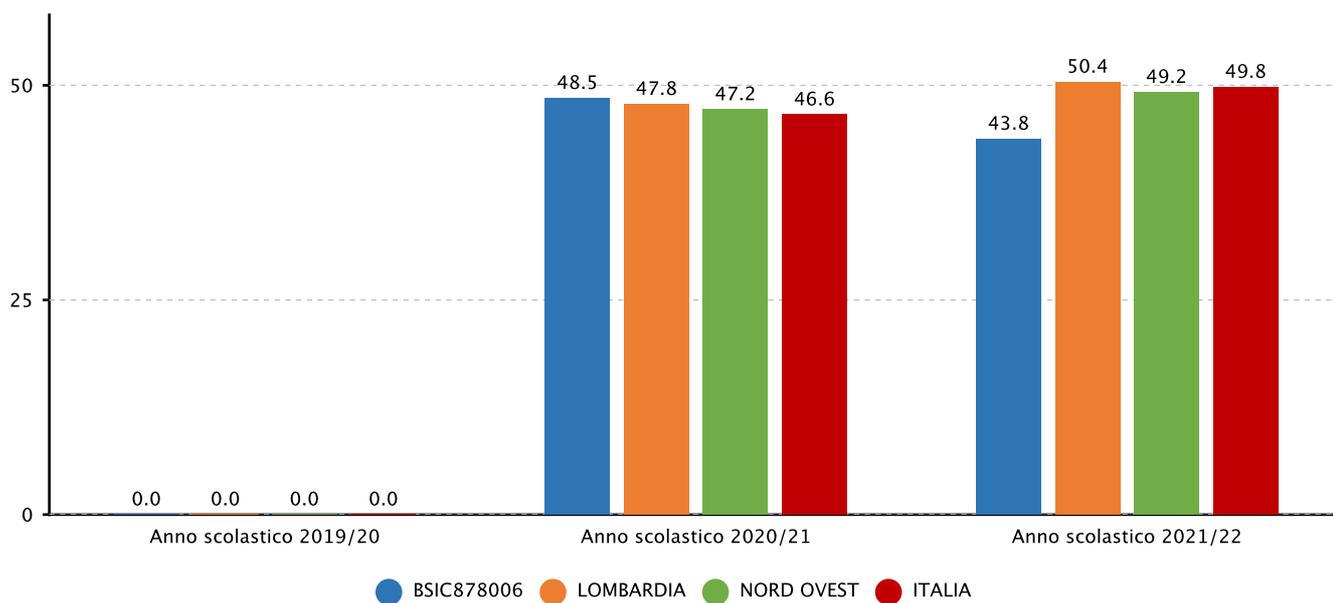
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

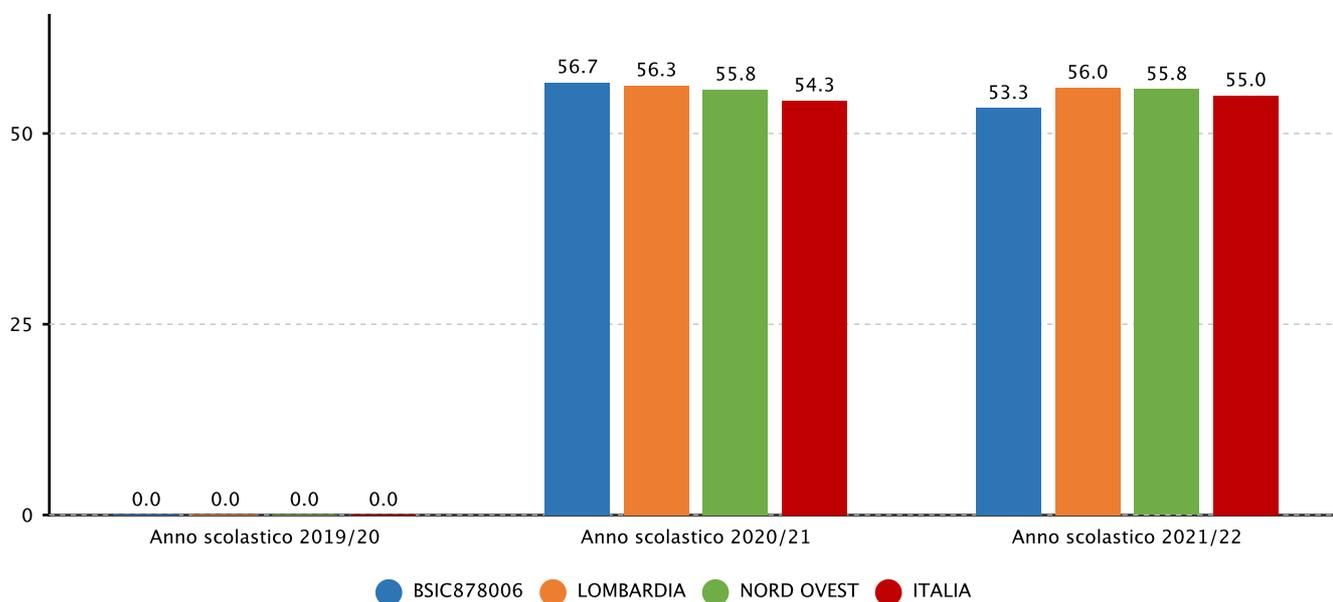




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

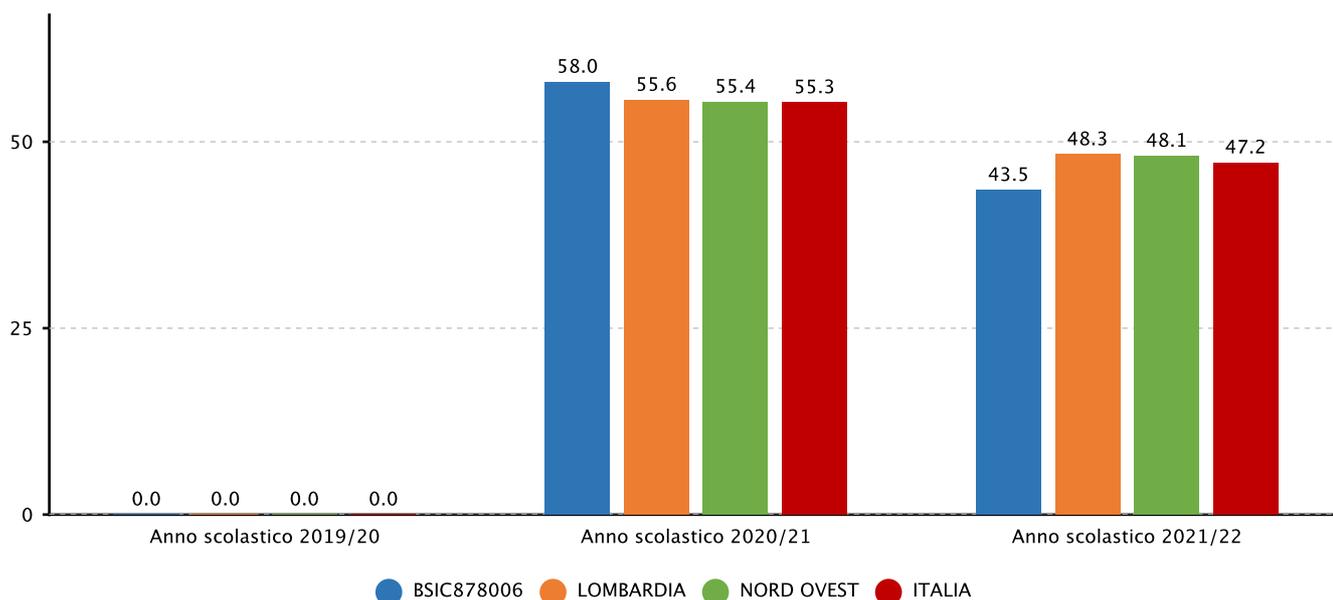


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

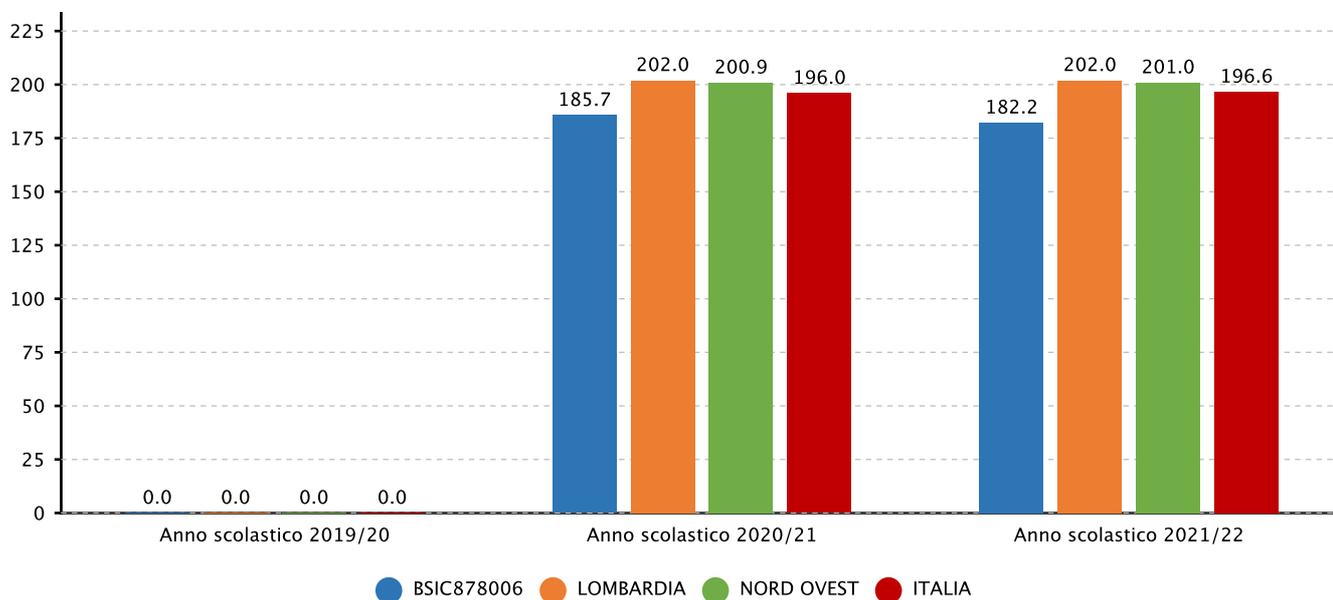




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

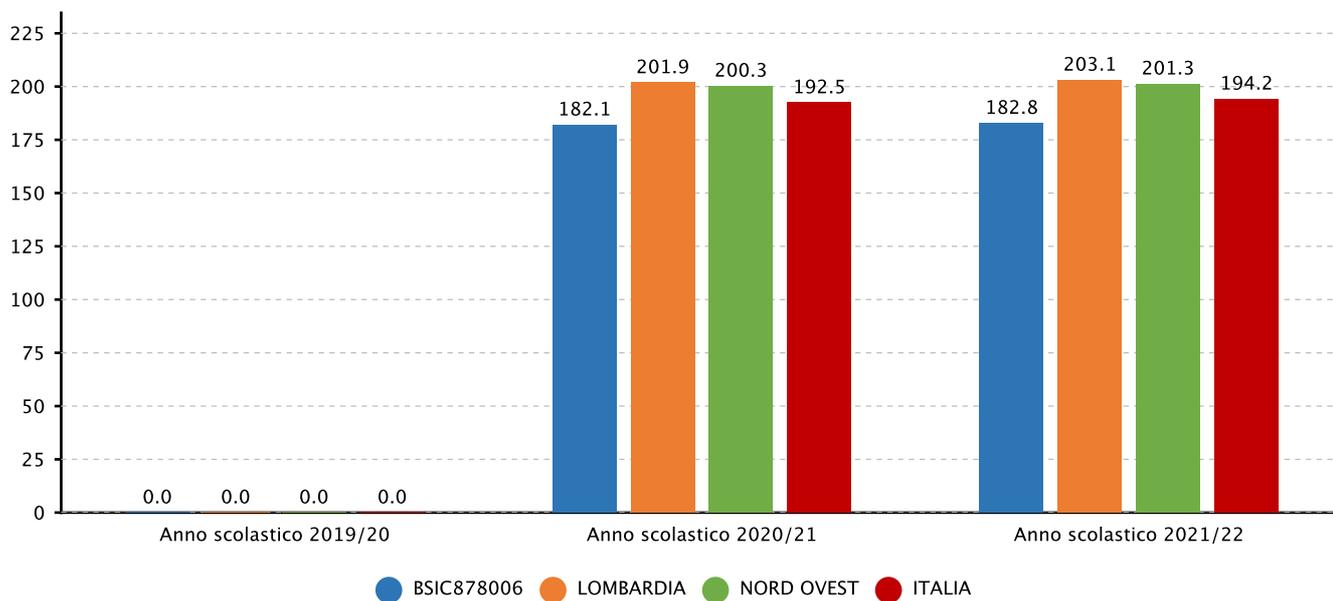


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

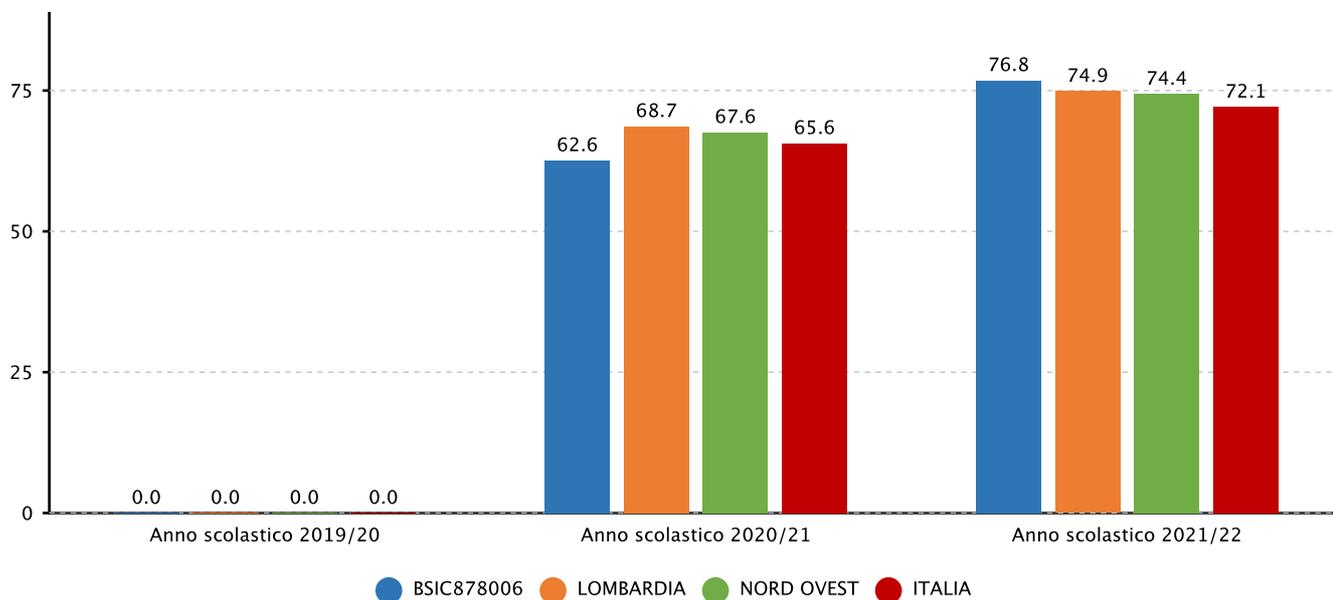




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

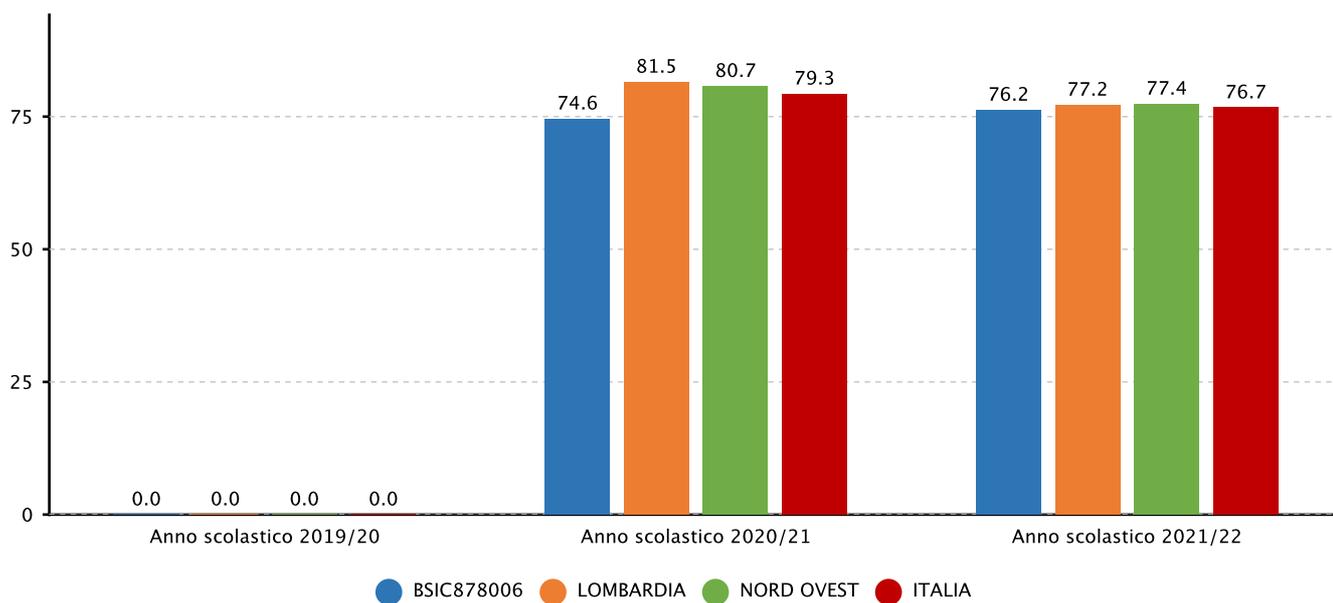


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

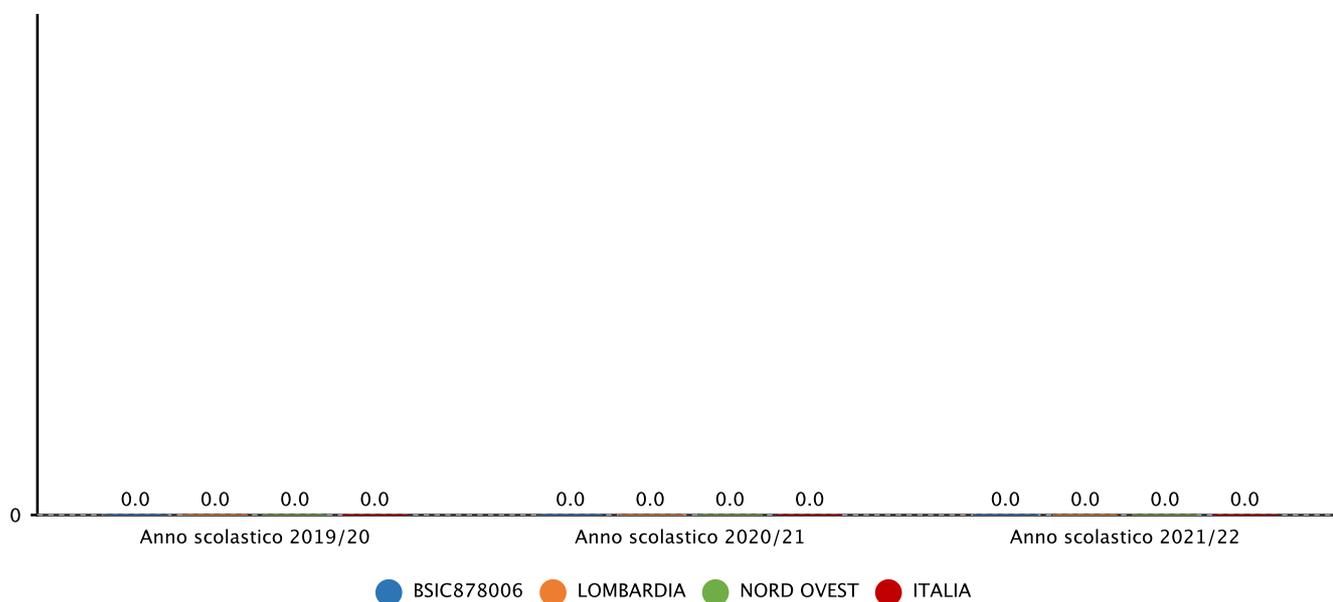




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

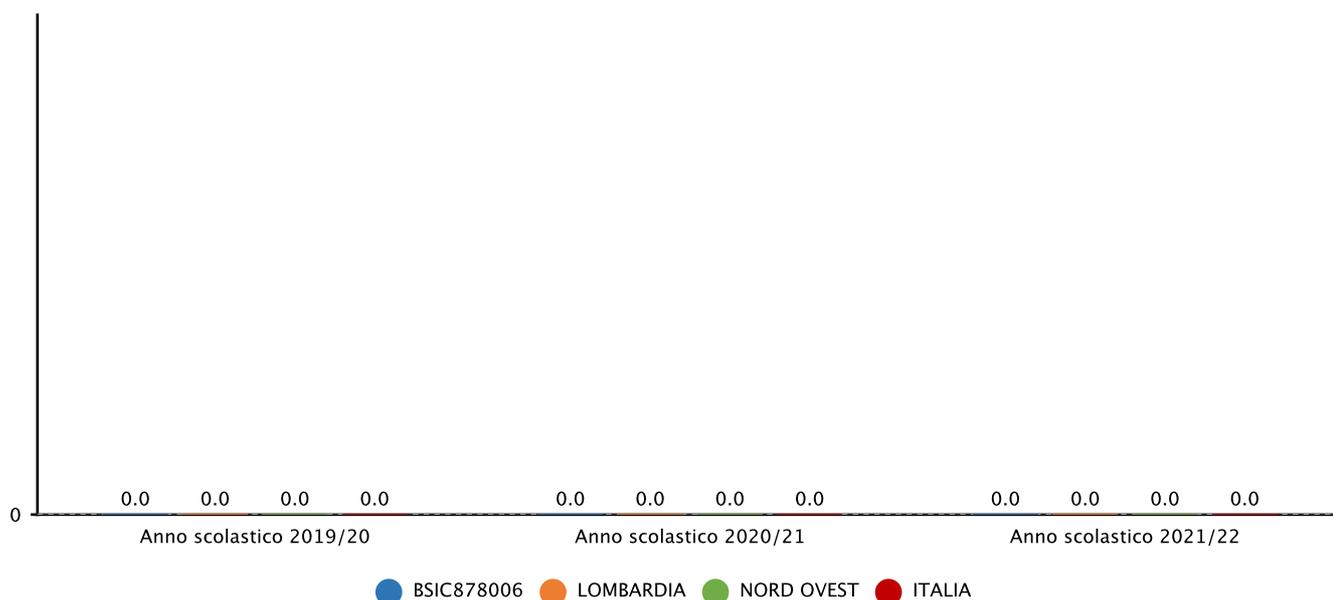


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

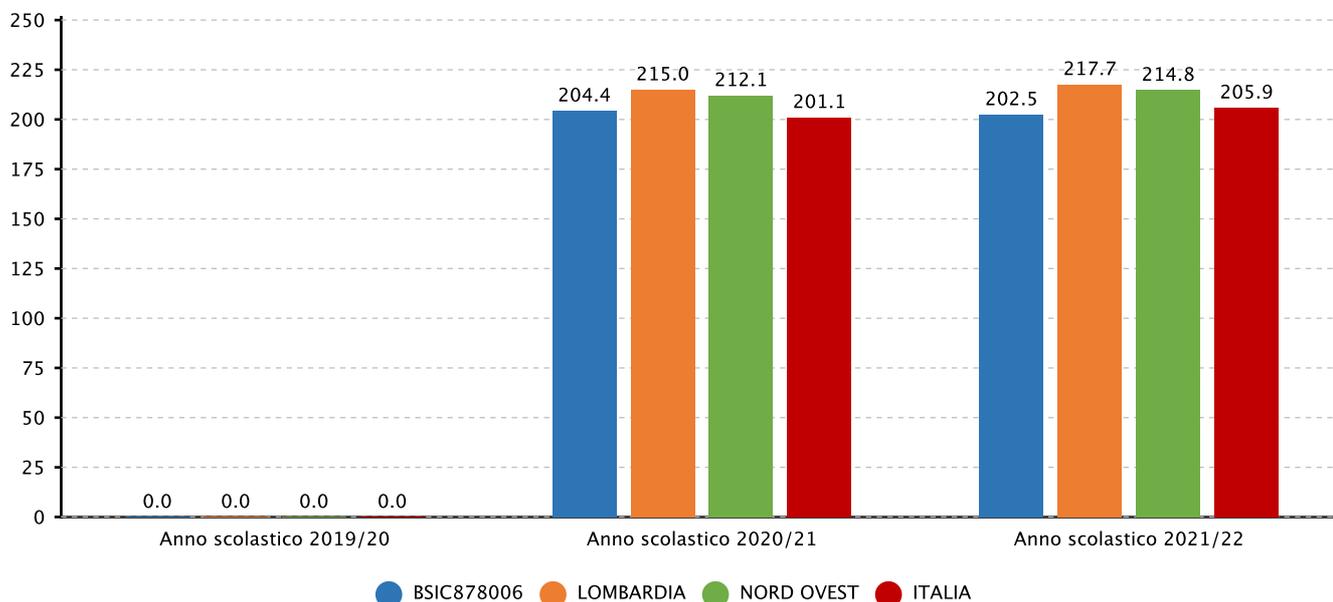


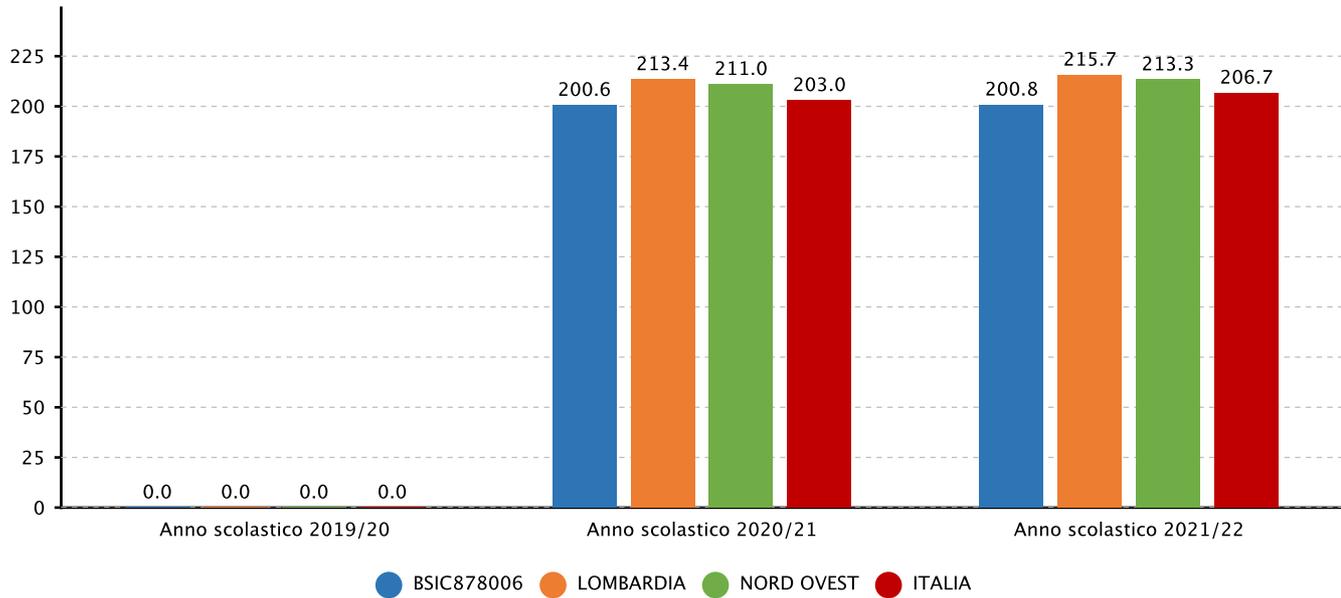


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

ESITIINVALSIa.s.2021-22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola realizza percorsi di orientamento al progetto di vita in tutte le classi e in particolare al quinto anno della primaria ed in tutti i tre anni della secondaria, finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. L'istituto partecipa al progetto provinciale per l'orientamento permanente. ed è parte, dal 2021 della rete "Progetto per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni". La scuola ha una funzione strumentale specifica per l'orientamento. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per individuare le competenze in uscita e per la formazione delle classi in entrata alla primaria e alla secondaria, con l'ausilio di criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Anche le attività per favorire la continuità sono usuali nel nostro Istituto, con visite dei bambini dell'Infanzia alla primaria e di questi ultimi alla secondaria. Inoltre svariate attività, organizzate dai docenti dei due ordini di scuola, trovano attuazione in quelli che chiamiamo "laboratori-ponte" che intendono favorire l'accoglienza e la continuità tra ordini di scuola. Tali laboratori sono molto ben accolti dagli studenti e dalle famiglie.

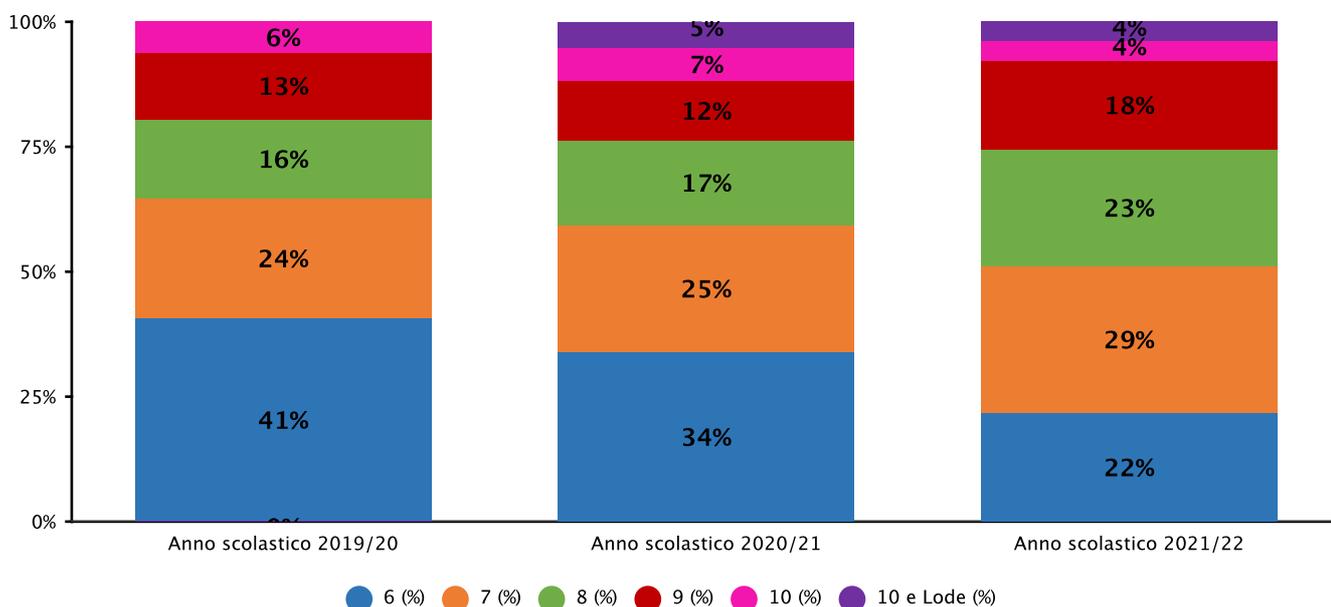
Risultati raggiunti

La scuola monitora i risultati degli studenti passati dalla primaria alla secondaria di I grado; vengono seguiti gli esiti dei ragazzi che si iscrivono alla scuola superiore e si rilevano le eccellenze (pagelle d'oro). L'80% circa degli iscritti alle superiori supera il primo anno di corso anche nel caso di scelta non conforme al consiglio orientativo. La scuola collabora con enti esterni per interventi di orientamento già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria per incontri con i genitori e la somministrazione dei test CROSS sugli orientamenti.

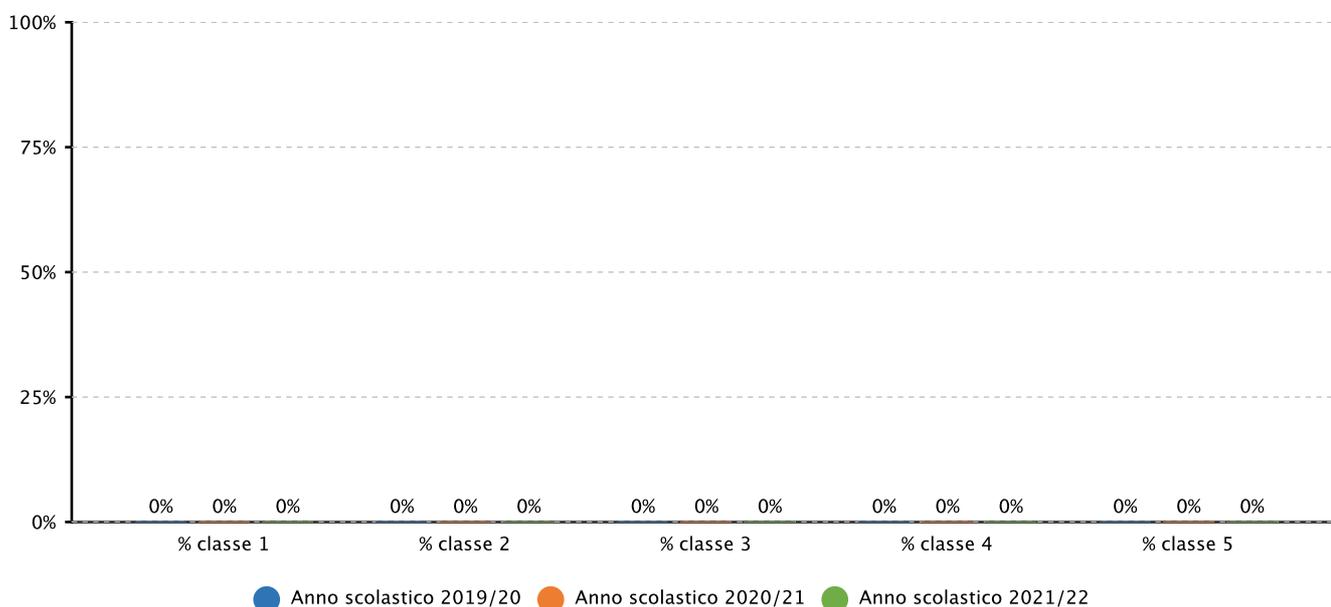
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

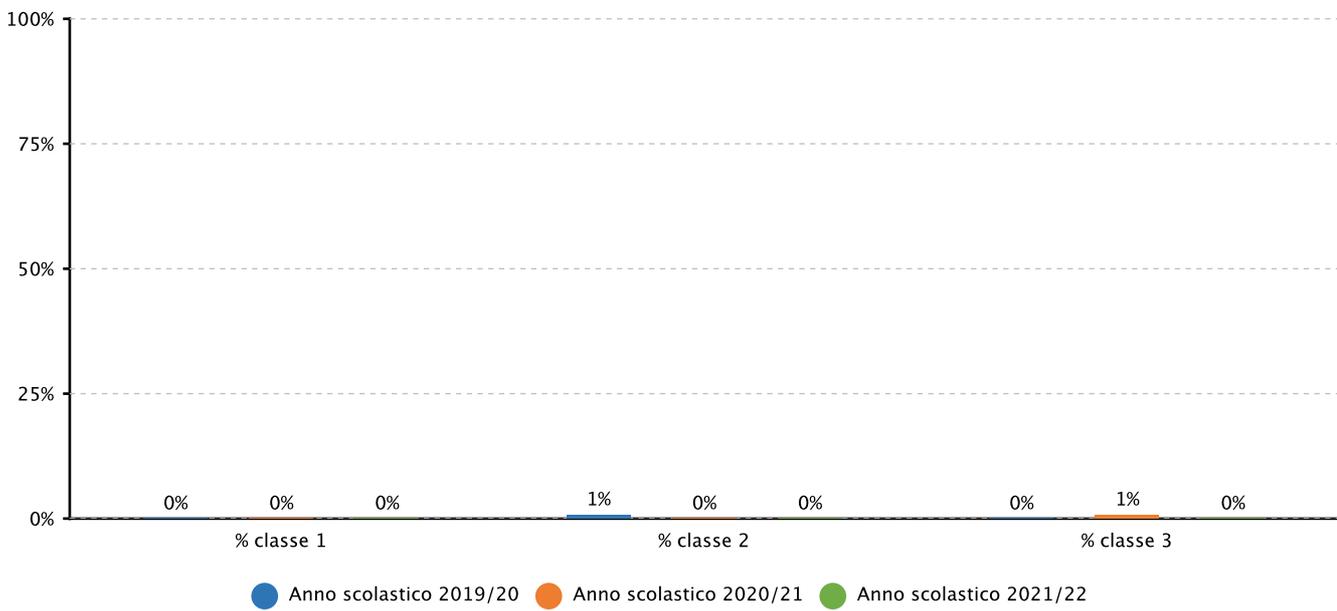


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ORIENTAMENTO_.pdf



Prospettive di sviluppo

Obiettivi strategici

Considerando l'apprendimento il centro della rendicontazione, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti per noi importanti da monitorare e migliorare:

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese.
 - L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.
 - L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.
 - Sono quindi importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della proprie potenzialità di agire e interagire.
 - L'insegnamento delle lingue straniere viene promosso con la finalità di promuovere una competenza plurilingue e pluriculturale, acquisendo gli strumenti necessari per esercitare una cittadinanza attiva nel contesto di vita, ma non solo.
 - Promuovere la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, favorendo lo scambio di esperienze e di pratiche didattiche tra i docenti.
 - Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula.
 - Momenti di collaborazione incrociata in classe.
 - Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema.
 - Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema).
 - Favorire l'integrazione e l'inclusione.
- Aspetti che saranno tenuti in conto nella progettazione:**
- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilità della scuola.
 - La centralità della persona, il riconoscimento di sé e dell'altro, l'assunzione di responsabilità individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente scolastico.
 - Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.
 - L'integrazione degli alunni con disabilità con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo, emotivo e



sociale, allo sviluppo delle potenzialità e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto.

- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento a priori (che cosa voglio insegnare - che lezione preparo - che cosa accadrà?), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come è andata, quali esiti).
- Condivisione di strategie e buone pratiche.
- Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe.
- Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile.
- Raccordi con esperti e referenti esterni e i vari soggetti che operano con gli alunni.
- Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne.
- Sviluppare un progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio;
- Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.

Obiettivi strategici

Considerando l'apprendimento il centro della rendicontazione, gli obiettivi strategici ne riguardano gli aspetti per noi importanti da monitorare e migliorare:

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese.
- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non più solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente: la capacità di comprendere e organizzare discorsi e la capacità di problem solving e di organizzazione del ragionamento sono condizioni essenziali all'esercizio della cittadinanza e costituiscono la forma mentis che consente l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e come dimensioni della creatività umana.
- L'attenzione alla lingua italiana e alla matematica rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico perché ciò significa mirare al centro dei processi del successo formativo e costruire alleanze con le famiglie e la comunità sulla cura dei processi del "dire", del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.
- Sono quindi importanti il coordinamento e il supporto reciproco tra docenti affinché l'insegnamento della lingua italiana e della matematica che si realizza in classe sia effettiva attivazione di processi di apprendimento di tipo operativo, cognitivo e metacognitivo e cioè, al contempo, sviluppo del pensiero, della consapevolezza di sé e della proprie potenzialità di agire e interagire.
- L'insegnamento delle lingue straniere vengono promosse con la finalità di promuovere una competenza plurilingue e pluriculturale, acquisendo gli strumenti necessari per esercitare una cittadinanza attiva nel contesto di vita, ma non solo.
- Promuovere la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, favorendo lo scambio di esperienze e di pratiche didattiche tra i docenti.
- Proposte ed iniziative di aggiornamento comuni convenute tra i diversi gradi scolastici volte ad instaurare rapporti pedagogici e al coordinamento dei rispettivi curricula.
- Momenti di collaborazione incrociata in classe.
- Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema.



- Proposte ed iniziative di formazione sulla certificazione delle competenze e sulla valutazione degli apprendimenti (degli alunni e del sistema).

- Favorire l'integrazione e l'inclusione.

Aspetti che saranno tenuti in conto nella progettazione:

- La personalizzazione degli interventi formativi come prioritario impegno e responsabilita' della scuola.
- La centralita' della persona, il riconoscimento di se' e dell'altro, l'assunzione di responsabilita' individuali e di gruppo quali riferimenti dell'azione educativa e anche connotazioni dell'ambiente scolastico.
- Il riconoscimento delle differenze all'interno di un compito comune di apprendimento.
- L'integrazione degli alunni con disabilita' con attenzione agli obiettivi di tipo cognitivo, affettivo, emotivo e sociale, allo sviluppo delle potenzialita' e alla riduzione dell'handicap, operando sul contesto.
- La rilevanza della riflessione dei docenti sul processo di insegnamento a priori (che cosa voglio insegnare - che lezione preparo - che cosa accadrà?), in azione (cosa sta succedendo), a posteriori (come e' andata, quali esiti)
- Condivisione di strategie e buone pratiche
- Coordinamento dei docenti di sostegno, dei docenti dello stesso ambito disciplinare, dei gruppi docenti di classe
- Ottimizzazione delle risorse e loro organizzazione flessibile
- Raccordi con esperti e referenti esterni e i vari soggetti che operano con gli alunni
- Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne.
- Sviluppare un progettualita' integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio;
- Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.