

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	564	426,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	401	311,2	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	45	18,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	20	12,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	19,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	32,7%	21,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	34,1%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC878006	86,99%	✓			
BSEE878018 5 A	82,35%	✓			
BSEE878018 5 B	87,50%	✓			
BSEE87803A 5 A	76,92%	✓			
BSEE87803A 5 B	66,67%	✓			
BSEE87804B 5 A	100,00%				



				✓	
BSEE87804B 5 B	83,33%		✓		
BSEE87804B 5 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC878006	81,82%	✓			
BSMM878017 3 A	59,09%	✓			
BSMM878017 3 B	76,19%	✓			
BSMM878017 3 D	95,00%		✓		
BSMM878017 3 E	90,91%	✓			
BSMM878017 3 F	95,45%	✓			
BSMM878017 3 G	88,89%	✓			
BSMM878017 3 H	66,67%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	7,86%	92,14%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	3,37%	96,63%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto comprende le scuole pubbliche del primo ciclo dei quartieri di San Polo Parco, San Polo Case, San Polo Cimabue e Sanpolino. E' la zona meno densamente abitata del Comune con estese zone verdi ed ampi territori a destinazione agricola. Le fermate della metropolitana presso i due plessi scolastici di Via Verrocchio e di Via Raffaello permettono di raggiungere rapidamente le altre zone della città e le loro opportunità formative, i diffusi percorsi pedonali e ciclabili consentono anche ai minori di raggiungere facilmente le scuole senza automobile. Parte del quartiere è inserita nel Parco Agricolo e nel Parco delle Cave di Brescia. La composizione sociale eterogenea, comprende famiglie di operai, impiegati e professionisti molti insediatisi dagli anni '80 a seguito degli interventi di edilizia convenzionata della zona, nonché di imprenditori ed artigiani ed infine famiglie più bisognose destinatarie di alloggi di edilizia sovvenzionata. L'eterogeneità fornisce importanti spunti per l'integrazione e l'educazione alla cittadinanza, con buoni risultati ed esiti in particolare dei nativi italiani. Sul territorio operano molte agenzie con finalità educative, culturali, ricreative, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con oratorio, associazioni musicali,

Vincoli

Permangono problematiche legate all'elevata presenza di alunni il cui background socioeconomico e culturale basso non facilita l'apprendimento. I nuclei familiari disagiati o di recente immigrazione, presenti nell'Istituto in percentuali superiori ai valori di riferimento, a fronte di interventi educativi ben riusciti grazie alla notevole esperienza del corpo docente, determinano casi di difficoltà di integrazione e singole situazioni in cui alla scuola non è riconosciuto il valore educativo aggregante sociale e culturale. Sembra migliorato il clima relazionale che la pandemia aveva reso più conflittuale, ma permangono alcune difficoltà di famiglie ed insegnanti a sostenere, stimolare e motivare adeguatamente gli alunni: la loro partecipazione alla vita della scuola risulta a volte episodica e scarsamente attiva e quindi l'esito degli interventi educativi è meno efficace. La scuola destina importanti risorse al sostegno per il recupero e l'alfabetizzazione, e partecipa a convenzioni con le realtà educative e sociali che integrano le risorse interne con quelle del volontariato e comunali. Si realizzano azioni volte a migliorare la comunicazione non violenta e il recupero dell'abbandono o dell'insuccesso, che nella disomogeneità assorbono tuttavia



sportive e ambientaliste, circoli e cooperative, con cui fruttuose sono collaborazione e scambio a fini educati

parte importante di attività che si vorrebbe destinare al raggiungimento dell'eccellenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Due dei tre plessi della scuola sono collocati nei pressi della metropolitana e di percorsi ciclabili e pedonali, collegandola agevolmente al territorio comunale ed alla rete di trasporto pubblico. Tutte le scuole sono collegate da mezzi di trasporto pubblici. Il Comune fornisce contributi per il diritto allo studio e sostiene con la collaborazione della scuola progetti di consulenza educativa e psicologica, ed interventi sociali per integrazione cultura e sport. L'area di San Polo ha una forte presenza di aziende, tra cui realtà produttive importanti, soprattutto nel settore meccanico, vocate all'esportazione internazionale. Buona la collaborazione dei genitori, perlopiù volta a cooperare con le attività delle singole classi. Sul territorio operano numerose agenzie con finalità educative, culturali, ricreative che coinvolgono bambini, ragazzi e adulti, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con il relativo oratorio, numerose associazioni musicali, sportive e ambientaliste, circoli di lavoratori, di alpini, cooperative sociali, cooperative di servizi per l'ambiente. Con molte di queste realtà la scuola ha stabilito relazioni di collaborazioni e di scambio. Con i Consigli dei quattro quartieri interessati si è stabilito un dialogo continuativo, che sta dando spunto a iniziative comuni più frequenti

Vincoli

Negli ultimi anni il tessuto produttivo ha accusato un ridimensionamento, con un conseguente aumento consistente della disoccupazione, che ha determinato movimenti in uscita della popolazione residente, soprattutto straniera. Si assiste anche, come nel resto della città, ad un progressivo invecchiamento della popolazione, anche se con un rapporto leggermente più favorevole nei quartieri di riferimento del comprensivo Est 1 rispetto ad altri. La composizione demografica dei quartieri è diversificata, ma prevalenti restano i nuclei senza figli, mentre resta basso in generale il tasso di natalità. L'ultimo indice di dipendenza strutturale noto alla scuola conta 59,5 individui a carico ogni 100 che lavorano. L'età media della popolazione è 46,4 anni. La presenza nel territorio di case popolari e del campo nomadi determina una struttura sociale non del tutto consolidata per il continuo inserimento di nuclei familiari provenienti da realtà sociali, etniche e culturali diversificate, e presenta tutte le problematiche tipiche delle periferie delle grandi città. Sarebbe necessario rivitalizzare il Comitato Genitori e la sua propositività, che si è molto ridotta dopo la pandemia, nonostante la costante apertura della scuola ed il fatto che i gruppi



genitoriali restino attivi negli oratori ed in alcune strutture sportive extrascolastiche.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	80,0%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	80,0%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	15	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	93,3%	90,4%
Lingue		17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	45,9%	46,0%	50,1%
Musica	✓	71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		40,2%	40,2%	34,9%
Teatro	✓	25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna		35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,3%	56,9%	46,7%



Palestra	✓	96,3%	94,3%	93,6%
Piscina		1,8%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,1%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,1%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Ogni aula è dotata di smart board, ogni edificio di laboratorio informatico e di robotica elementare. I cinque plessi facenti parte dell'I.C. EST 1 sono ben raggiungibili, con autobus metropolitana e mezzi privati, dotati di parcheggi e accessibili a piedi o in bicicletta, in corrispondenza di percorsi ciclabili o pedonali su sede propria. E' attivo un servizio comunale di trasporto con autobus riservato o con taxi. Gli ambienti sono accessibili a persone con ridotta capacità motoria. Sono ovunque presenti servizi igienici per disabili. Gli ambienti sono spesso ampi e conformi alle prescrizioni di legge, le aule hanno la superficie conforme con la capienza massima ammissibile. Le scuole sono provviste di palestra e auditorium e locali adibiti a refettorio. Gli edifici sono in maggioranza costruiti rispettando la normativa antisismica vigente all'epoca della costruzione, che risale agli anni '80. Pertanto rispondono a criteri sismici moderni. Nella Giovanni XXIII è in corso l'adeguamento antisismico con importanti investimenti comunali. I plessi sono serviti da fibra ottica. Esistono scale di sicurezza esterne e porte antipanico in tutti gli edifici. L'aerazione e l'illuminazione naturale e' adeguata alle esigenze in tutte le aule dei plessi scolastici. Il riscaldamento e' efficiente in tutti gli

Vincoli

Al momento Giovanni e Violante condividono gli spazi. L'esposizione delle aule di via Verrocchio non e' ideale, presentando ampie superfici vetrate a sud e quindi subendo talvolta surriscaldamento per mancanza di adeguati sistemi di schermatura. Le scuole sono dotate di idonei sistemi di allarme e di presidi di emergenza, sebbene gli ambienti rendono talvolta meno udibile la sirena. I vetri delle finestre e delle porte non sono certificati anti intrusione. Pavimentazioni e pareti sono generalmente in ordine; gli ambienti potrebbero essere arricchiti di ulteriori elementi esteticamente o simbolicamente significativi (opere d'arte, strutture o attrezzature adeguate per esposizioni). Alcune terrazze, pur essendo dotate di porta di ingresso non sono accessibili per dissesti nella pavimentazione. Le caratteristiche acustiche delle aule non sono sempre adeguate, avendo pareti riflettenti e non disponendo di controsoffittature o altre strutture idonee a ridurre i tempi di riverberazione. E' stato effettuato un ulteriore ampliamento della dotazione informatica delle classi e dei laboratori, ora tutti dotate di PC, LIM funzionanti o di moderni dispositivi Smart Board; gli acquisti sono stati proiettati su una logica di medio/lungo periodo. Tutti i plessi sono forniti di dotazioni digitali



ambienti. Le scuole sorgono in zone non trafficate, quindi protette da rumori esterni. Gran parte della spesa corrente è a carico dello Stato, il Comune partecipa al 6,8%.

specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Al momento l'auditorium Verrocchio è chiuso per lavori di realizzazione di un impianto di aerazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,1%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	71	67,0%	72,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	35	33,0%	27,7%	35,0%	29,6%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	63,8%	57,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	21	36,2%	42,5%	47,9%	36,3%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,3%		6,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	34,4%		23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	26,2%		38,1%	36,2%	36,8%
55 anni e più	36,1%		31,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,6%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	28,1%	23,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	28,1%	36,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	28,1%	32,8%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,8%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,3%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,2%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	67,7%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	30,0%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	43,3%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC878006	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	58	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,7%	26,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	50,0%	59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	11,2%	10,5%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	2	13,3%	15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La distribuzione anagrafica del personale docente dell'IC EST 1 è ben equilibrata tra le fasce di età 35-44 anni, 45-54 e più di 55; nella primaria e nella secondaria oltre il 50% dei docenti è nell'Istituto da oltre 5 anni. Il corpo docente è perciò abbastanza stabile e affiatato così come le figure professionali di riferimento. Oltre il 60% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e l'abilitazione. Un docente su 5 possiede una certificazione, di tipo linguistico, informatico o relativa alla disabilità ed all'inclusione. Alcuni docenti possiedono competenze specifiche nell'ambito musicale o teatrale, altri hanno conseguito certificazioni in ambito didattico e glottodidattico. Alcuni svolgono attività autorizzate di formazione esterna. Il Dirigente scolastico è in ruolo dall'a.s. 2019-20. I dati riferiti al personale Ata amministrativo ed ausiliario indicano che la maggior parte di essi è a tempo indeterminato. L'Istituto mette a disposizione del personale docente e Ata corsi di formazione, favorendo in questo modo l'arricchimento professionale e il confronto tra i lavoratori. I docenti hanno partecipato a corsi di formazione del territorio e della scuola. La recente esperienza della didattica a distanza dato una buona spinta verso l'innovazione metodologica e l'uso delle nuove

Vincoli

Il corpo docente dell'Istituto è abbastanza stabile con una significativa presenza di insegnanti nella fascia 35-44 anni. Il portato di esperienza professionale è certamente positivo e alcune routine e schemi didattici ed educativi hanno avuto nuove prospettive di sviluppo ed una forte spinta innovativa anche a seguito della recente emergenza epidemiologica. Riguardo al sostegno, la scuola vive le stesse contraddizioni del sistema italiano, e le risorse laboratoriali e professionali stabili e specializzate non sono del tutto sufficienti rispetto all'elevato bisogno, nonostante le significative immissioni in ruolo. La lettura dei dati, forte dalle competenze professionali maturate da docenti con anni di esperienza, evidenzia l'opportunità anche attraverso il lavoro collegiale e la partecipazione dei docenti, di una formazione e di un lavoro mirati all'uso delle nuove metodologie, alla didattica per competenze, alla valutazione delle unità formative del curriculum verticale, all'inclusione, all'integrazione. L'Istituto può ancora migliorare continuità di prospettive, innovazione metodologica, capacità di affrontare le sfide dell'insuccesso scolastico. Gli esiti delle prove nazionali, ancora condizionati negativamente dalla pandemia, necessitano di riflessioni ed



tecnologie. Ogni classe ha una smart board, i plessi un laboratorio informatica mobile e di robotica elementare, si acquisterà un forno per ceramica, come stimolo per innovare.

interventi sulle tecniche di coinvolgimento, sulla motivazione degli alunni, sulla personalizzazione dei percorsi, sulla valutazione e sul miglioramento dei risultati scolastici particolarmente dei non nativi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC878006	99,1%	100,0%	98,3%	99,1%	98,4%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,0%	99,7%	99,7%	99,7%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC878006	91,2%	93,0%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,7%	98,3%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC878006	21,7%	29,5%	23,3%	17,8%	3,9%	3,9%
Riferimenti						



Provincia di BRESCIA	18,3%	26,5%	25,4%	19,5%	6,0%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC878006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC878006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC878006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	6	6	5	7
	1,7%	5,0%	4,7%	4,0%	5,4%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	1,6%	1,8%	1,4%	1,2%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC878006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	2
Percentuale	0,6%	2,4%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,1%	1,2%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC878006	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	9	3
Percentuale	0,6%	7,2%	2,1%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,0%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella primaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva delle classi 2^a, 3^a, 4^a e 5^a è stata elevata, e si discosta assai poco dai risultati dell'area di appartenenza. Le non ammissioni alla scuola primaria sono strettamente legate a situazioni di disagio socio economico. Gli ammessi alla classe successiva della scuola secondaria superano il 90%. La maggioranza degli alunni più fragili ha raggiunto la promozione anche grazie a percorsi individualizzati di rinforzo e recupero. La scuola si è dotata di criteri di valutazione condivisi, che si ritengono adeguati a garantire il successo formativo degli allievi. Rispetto agli anni scolastici scorsi risultano completamente azzerati gli abbandoni.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria la percentuale degli ammessi è lievemente inferiore ai valori di riferimento. Nella secondaria la percentuale degli ammessi supera il 90%, ma è inferiore ai valori di riferimento. La fascia di studenti con valutazioni pari a 6 e 7 supera i benchmark, mentre le fasce delle valutazioni dall'8 in su sono inferiori ai valori di riferimento. La percentuale delle lodi è superiore alla media regionale. La scuola ha attivato tempestive azioni di recupero di eventuali lacune accumulate negli apprendimenti nel periodo dell'emergenza epidemiologica, e laboratori attivati coi fondi della povertà educativa ed il decreto sostegni, facendo ricorso anche ad attività innovative. Deve essere implementato l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'aggiornamento delle metodologie, per le quali si confida nella progettualità del PNRR; sono opportune perciò nuove azioni per migliorare gli esiti degli alunni. Superiori ai valori di riferimento sono i trasferimenti, sia in entrata che in uscita, che si verificano soprattutto alla primaria anche nel corso dell'anno scolastico. Gli insegnanti faticano ad accettare l'inevitabile modifica della composizione dei gruppi classe, e non sempre l'inserimento è stato adeguatamente accompagnato da azioni di inserimento dalla dirigenza e di accompagnamento successivo



da parte dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola di norma non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro; la percentuale di abbandoni risulta azzerata. Sopra la media il flusso degli studenti in entrata nella secondaria anche per una certa fluidità del movimento demografico nel quartiere. Nella scuola secondaria la percentuale degli alunni non ammessi in seconda e in terza è inferiore ai dati nazionali, regionali e locali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018	55,6	n.d.			
Plesso BSEE878018 - Sezione 2A	54,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018 - Sezione 2B	56,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87803A	52,2	n.d.			
Plesso BSEE87803A - Sezione 2D	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87803A - Sezione 2E	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B	70,0	n.d.			
Plesso BSEE87804B - Sezione 2G	67,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE87804B - Sezione 2H	72,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	43,8	n.d.			



seconde			↓	↓	↓
Plesso BSEE878018	44,4	n.d.			
Plesso BSEE878018 - Sezione 2A	47,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018 - Sezione 2B	41,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87803A	34,1	n.d.			
Plesso BSEE87803A - Sezione 2D	22,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87803A - Sezione 2E	46,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B	47,9	n.d.			
Plesso BSEE87804B - Sezione 2G	44,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B - Sezione 2H	51,1	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,3	87,0	0,6	83,7	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018	49,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	52,4	82,4	-0,4	76,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	46,1	87,5	-5,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	57,8	100,0	2,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	56,6	83,3	1,5	83,3	↔	↔	↑
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	56,4	100,0	1,6	95,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	43,5	87,0	-3,8	84,6	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018	34,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	32,2	82,4	-15,5	76,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	37,3	87,5	-8,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B	50,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	41,5	100,0	-9,5	95,8	↓	↓	↓
Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	63,4	83,3	14,3	83,3	↑	↑	↑
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	51,7	100,0	3,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,2	81,8	-2,3	94,2	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017	182,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	183,7	59,1	0,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	180,4	76,2	-5,8	90,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	210,2	95,0	17,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM878017 - Sezione	198,6	90,9	12,1	100,0	↓	↓	↑



3E							
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	187,0	95,4	-0,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	151,1	88,9	-32,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	151,7	66,7	-26,6	82,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,8	81,8	2,0	94,2	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017	182,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	196,4	59,1	18,3	85,0	↓	↓	↑
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	193,7	76,2	11,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	210,9	95,0	18,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM878017 - Sezione 3E	191,6	90,9	10,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	178,3	95,4	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	152,6	88,9	-26,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	146,4	66,7	-27,6	82,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BSEE87803A - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso BSEE87803A - Sezione 5B	-	-
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC878006	3,2%	96,8%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	28,6%	71,4%
Plesso BSEE87803A - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso BSEE87803A - Sezione 5B	-	-
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	4,2%	95,8%
Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Situazione della scuola BSIC878006	10,6%	89,4%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	23,5%	17,6%	52,9%	n.d.	5,9%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	44,4%	11,1%	16,7%	22,2%	5,6%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	5,3%	15,8%	31,6%	36,8%	10,5%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3E	4,6%	31,8%	31,8%	27,3%	4,6%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	19,0%	28,6%	28,6%	19,0%	4,8%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	66,7%	16,7%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	50,0%	14,3%	28,6%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola BSIC878006	28,7%	20,2%	28,7%	17,8%	4,6%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	17,6%	35,3%	11,8%	11,8%	23,5%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	22,2%	22,2%	22,2%	16,7%	16,7%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	10,5%	5,3%	42,1%	31,6%	10,5%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3E	13,6%	22,7%	31,8%	27,3%	4,6%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	19,0%	33,3%	42,9%	4,8%	n.d.
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	66,7%	11,1%	11,1%	11,1%	n.d.
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	50,0%	42,9%	7,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BSIC878006	27,1%	24,0%	25,6%	15,5%	7,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%



Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3E	4,6%	22,7%	72,7%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	25,0%	37,5%	37,5%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	23,1%	15,4%	61,5%
Situazione della scuola BSIC878006	6,5%	20,3%	73,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM878017 - Sezione 3A	5,9%	35,3%	58,8%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3D	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3E	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3F	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3G	12,5%	43,8%	43,8%
Plesso BSMM878017 - Sezione 3H	7,7%	30,8%	61,5%
Situazione della scuola BSIC878006	4,0%	33,3%	62,7%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE878018 - Sezione 2A	8	1	2	1	6
Plesso BSEE878018 - Sezione 2B	5	2	1	2	4
Plesso BSEE87803A - Sezione 2D	6	1	0	2	3
Plesso BSEE87803A - Sezione 2E	3	2	4	3	0
Plesso BSEE87804B - Sezione 2G	6	1	1	1	10
Plesso BSEE87804B - Sezione 2H	3	2	7	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC878006	31,6%	9,2%	15,3%	10,2%	33,7%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE878018 - Sezione 2A	5	2	6	1	3
Plesso BSEE878018 - Sezione 2B	9	2	0	2	2
Plesso BSEE87803A - Sezione 2D	10	1	0	0	0
Plesso BSEE87803A - Sezione 2E	3	1	2	2	2



Plesso BSEE87804B - Sezione 2G	11	2	2	0	5
Plesso BSEE87804B - Sezione 2H	3	10	5	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC878006	42,3%	18,6%	15,5%	6,2%	17,5%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	4	2	3	2	2
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	4	5	2	1	2
Plesso BSEE87803A - Sezione 5A	3	3	1	2	0
Plesso BSEE87803A - Sezione 5B	3	2	0	3	1
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	4	5	2	7	6
Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	3	2	3	5	2
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	1	8	1	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC878006	21,4%	26,2%	11,6%	23,3%	17,5%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE878018 - Sezione 5A	7	2	3	0	1
Plesso BSEE878018 - Sezione 5B	6	4	1	1	2
Plesso BSEE87803A - Sezione 5A	6	1	0	0	2
Plesso BSEE87803A - Sezione 5B	5	2	2	0	1
Plesso BSEE87804B - Sezione 5A	7	4	4	5	3



Plesso BSEE87804B - Sezione 5B	2	0	3	2	8
Plesso BSEE87804B - Sezione 5C	4	3	2	0	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC878006	35,6%	15,4%	14,4%	7,7%	26,9%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	10,1%	89,9%	18,2%	81,8%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	8,0%	92,0%	26,6%	73,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola BSIC878006	9,4%	90,6%	25,2%	74,8%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	24,5%	75,5%	25,3%	74,7%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC878006	23,7%	76,3%	10,6%	89,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSIC878006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			

Situazione della scuola BSIC878006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



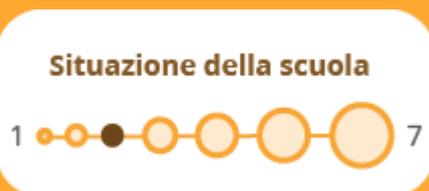
Punti di forza

Il corpo docente stabile nell'istituto ha una buona esperienza nella gestione di gruppi non del tutto omogenei. Nel nostro Istituto infatti i risultati delle prove standardizzate nazionali della primaria sono migliorati rispetto allo scorso anno scolastico, ma raggiungono percentuali inferiori ai benchmark di riferimento, in italiano e in matematica. La stessa situazione si ripete anche alla secondaria. L'analisi degli esiti evidenzia un consistente aumento della percentuale degli alunni collocati nel livello/categoria di apprendimento 1 della primaria sia in italiano che in matematica rispetto agli anni scolastici precedenti e una diminuzione degli stessi nel passaggio dalla seconda alla quinta, confermando la positività dell'effetto scuola. Alla secondaria si confermano elevate percentuali di alunni di categoria 1 in italiano e matematica; migliore invece è la situazione della lingua inglese.

Punti di debolezza

L'Istituto ha accolto un certo numero di alunni nel corso dell'a.s. Gli alunni stranieri, soprattutto i neo arrivati per i quali è stato predisposto un P.D.P. riconoscendo lo stato di B.E.S., nell'affrontare le prove INVALSI si trovano in estrema difficoltà ed in palese svantaggio rispetto ai compagni per la poca conoscenza della lingua italiana e la conseguente difficoltà nel comprendere la consegna del lavoro. Questo influisce negativamente in modo sensibile sull'esito finale delle prove. La variabilità dei risultati è elevata all'interno delle classi, ma non tra le classi, conseguenza diretta del generale background basso o medio basso dell'utenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola investe nelle conoscenze curricolari, nella sollecitazione della ricerca, nel rafforzamento con certificazioni della competenza multilinguistica, in progetti per la crescita delle competenze scientifiche, in attività di sensibilizzazione alla lotta contro le mafie partecipando al CPL. Ha introdotto un nuovo regolamento di disciplina volto a favorire il rispetto degli altri e dei luoghi. Promuove con musica e teatro consapevolezza ed espressione culturale. Sollecita gli allievi ad assumersi specifiche responsabilità nelle varie occasioni, anche attraverso forme di rappresentanza degli studenti, partecipazione ad eventi e manifestazioni condivise. Sostiene con vari corsi la competenza alfabetica funzionale. Nella primaria si effettuano, soprattutto a partire dalla classe 3^a, percorsi di sviluppo ed approfondimento del metodo di studio e delle strategie atte ad un'acquisizione sempre più sicura delle competenze sia comunicative che della metacognizione. Si lavora per migliorare le competenze digitali con il coinvolgimento delle risorse umane interne alla scuola e per l'acquisizione di conoscenze e competenze sulle nuove tecnologie attraverso l'utilizzo delle LIM e della piattaforma GSuite. La maggior parte degli studenti progredisce nell'autonomia, nell'organizzazione

Punti di debolezza

La scuola non ha allo stato un pattern di criteri o strumenti specifici atti a valutare le competenze chiave europee, ma sta lavorando per la costruzione di rubriche di valutazione delle competenze per la scuola secondaria. I descrittori del comportamento adottati nei due ordini di scuola concorrono a individuare le competenze chiave, valutando il rispetto delle regole, l'impegno e la collaborazione, gli aspetti autoregolativi e le competenze sociali. Il Collegio aveva già elaborato un curriculum di cittadinanza e costituzione individuando le competenze trasversali e le chiavi di valutazione. Sono in corso il perfezionamento del curriculum di Educazione civica e dei rispettivi criteri di valutazione di cui si prevede un ruolo determinante ai fini del perseguimento delle competenze chiave, la cui trasversalità tuttavia è ancora meglio individuata e sviluppata nella pratica didattica quotidiana.



dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono stati definiti criteri di valutazione del comportamento e le rubriche di valutazione delle competenze della primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha una lunga tradizione di proposte, attività, progetti legati alle competenze di Cittadinanza, che hanno dato i loro frutti in quanto i nostri studenti hanno raggiunto



generalmente un livello di competenza buono, quanto a collaborazione tra pari, responsabilit  e rispetto delle regole, ma anche per cio' che riguarda le competenze comunicative, l'imparare ad imparare e la consapevolezza ed espressione culturale. I comportamenti problematici sono episodici, abbastanza circoscritti e concentrati in un limitato numero di classi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Nella scuola primaria e nella secondaria lo strumento per valutare le competenze di cittadinanza e' costituito dalla Certificazione delle competenze, rilasciata al superamento degli scrutini di quinta elementare e terza secondaria. Nella scuola primaria vengono utilizzate le rubriche valutative per la valutazione degli alunni in base alle competenze acquisite.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BSIC878006 BSEE878018 - Sezione A	52,46	61%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE878018 - Sezione B	51,15	67%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A - Sezione A	52,98	56%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A - Sezione B		47%			
BSIC878006 BSEE87804B - Sezione A	57,84	100%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87804B - Sezione B	54,27	69%	↔	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B - Sezione C	57,54	100%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BSIC878006 BSEE878018 A	38,07	61%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE878018 B	49,36	67%	↔	↔	↑



BSIC878006 BSEE87803A A	39,31	56%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A B	40,25	53%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B A	40,79	96%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B B	55,03	69%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87804B C	52,48	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BSIC878006 BSEE878018 A	193,69	80%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE878018 B	202,85	88%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87803A A	175,73	83%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A B	179,64	79%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B A	201,02	93%	↓	↔	↑
BSIC878006 BSEE87804B B	190,13	93%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B C	206,87	94%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87804B D	205,75	94%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BSIC878006 BSEE878018 A	198,40	80%	↓	↓	↑
BSIC878006 BSEE878018 B	213,26	88%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87803A A	177,63	83%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A B	180,63	79%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B A	187,05	93%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B B	192,62	93%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B C	191,99	94%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B D	207,81	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BSIC878006 BSEE878018 A	208,56	80%	↓	↓	↑
BSIC878006 BSEE878018 B	224,38	88%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87803A A	197,54	78%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A B	199,62	79%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B A	209,24	93%	↓	↓	↑
BSIC878006 BSEE87804B B	210,42	93%	↓	↓	↑
BSIC878006 BSEE87804B C	203,09	94%	↓	↓	↓
BSIC878006	206,38	94%	↓	↓	↑



BSEE87804B D					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC878006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BSIC878006 BSEE878018 A	206,37	73%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE878018 B	224,98	82%	↑	↑	↑
BSIC878006 BSEE87803A A	194,75	78%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87803A B	194,84	79%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B A	207,51	93%	↓	↓	↑
BSIC878006 BSEE87804B B	203,14	93%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B C	204,67	94%	↓	↓	↓
BSIC878006 BSEE87804B D	215,48	94%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

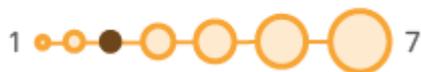
Le percentuali di copertura delle classi quinte si attestano intorno al 70%, con punte inferiori al 50%, e in 3 casi su 7 ottengono risultati allineati o superiori ai benchmark sia in italiano che in matematica. Alla secondaria le percentuali di copertura sono più elevate, segno che gli alunni portano a termine presso il Comprensivo il loro percorso di studi. Gli esiti sono allineati o superiori alla media nazionale per 4 classi su 8 in italiano e per 3 su 8 in matematica. In inglese si evidenziano migliori risultati nella prova di Listening, piuttosto che di Reading.

Punti di debolezza

L'Istituto si caratterizza per gli alti tassi di trasferimenti in entrata ed in uscita, anche in corso d'anno ed anche di alunni NAI che sostengono le prove nonostante le limitate conoscenze della lingua italiana, incidendo negativamente sugli esiti complessivi. Le discipline di matematica ed inglese reading sono quelle su cui si evidenziano maggiori fragilità. Sugli esiti delle classi quinte e delle classi terze ha inciso in modo determinante la pandemia e le numerose interruzioni subite dalla didattica in presenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,8%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		46,2%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		56,6%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto ha un alto grado di rispondenza ai quadri di riferimento nazionali e presenta un progetto unitario in relazione a traguardi di competenze trasversali e disciplinari in uscita e intermedi, a obiettivi di apprendimento. Il curricolo, progettato in verticale, rispetta età e caratteristiche degli alunni e si presta a percorsi di personalizzazione nelle situazioni di fragilità. E' stato sviluppato un curricolo di Ed. Civica fondato su un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti e si sviluppa attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina e' infatti, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'elaborazione del curricolo e' avvenuta con la partecipazione di tutto il corpo docente attraverso gruppi di lavoro coordinati da esperti, con momenti di condivisione disciplinare verticale. E' stato attivato un piano scolastico di Didattica Digitale Integrata. La progettazione dell'offerta formativa, anche in relazione agli aspetti di ampliamento, recepisce in modo fattivo e dinamico le proposte del territorio e si avvale della collaborazione di enti e famiglie. La scuola ha reso operativo il curricolo allineando il registro elettronico ai traguardi di competenza previsti ed ha effettuato la costruzione delle rubriche valutative legate agli

Punti di debolezza

La progettazione delle esperienze didattiche è riacordata ai traguardi individuati nel curricolo, ma e' ancora in fase di perfezionamento l'elaborazione di modalità di documentazione condivise. E' in corso l'elaborazione di unita' di apprendimento interdisciplinari volte a individuare percorsi trasversali per la promozione/ valutazione delle competenze chiave europee. Dovrebbe essere implementata la realizzazione di prove intermedie e finali per classi parallele.



indicatori esplicitati. L'Istituto si è adoperato inoltre nella progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni e nella progettazione di moduli per il recupero/potenziamento delle competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai quadri di riferimento nazionali per la progettazione curricolare declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il percorso curricolare, alla cui costruzione tutto il corpo docente ha direttamente partecipato attraverso gruppi di lavoro disciplinari e numerosi momenti di confronto, presenta un impianto coerente nei suoi elementi fondamentali: traguardi di competenze trasversali e disciplinari in uscita e intermedi, obiettivi di apprendimento cognitivi, meta cognitivi e socio-affettivi. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definite in modo chiaro. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa nella progettazione, che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari da un buon numero di docenti di varie discipline e ordini di scuola. La scuola utilizza criteri comuni per la certificazione delle competenze e per la valutazione. A questi aspetti estremamente positivi sono però da accostare considerazioni relative alla mancanza di prove strutturate parallele o al loro uso limitato soltanto alle prove d'ingresso. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, in particolare per situazioni di fragilità. Le pratiche valutative riconoscono e valorizzano i progressi di ciascun alunno in rapporto alle situazioni di partenza individuali.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte		16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nell'Istituto sono presenti laboratori di vario tipo, funzionali e attrezzati. Ogni plesso è stato dotato di un laboratorio mobile di informatica; nelle scuole sono presenti aule comuni e di classe tutte dotate di Smart Board o lavagne LIM. Per ciascun laboratorio c'è un referente che si occupa di tutto ciò che riguarda il funzionamento, l'acquisto dei materiali e l'organizzazione dei turni di accesso. La scuola ha recentemente implementato la sua dotazione informatica acquistando tablet, P.C. e Chromebook. È stato realizzato un laboratorio STEAM. La connessione Internet è stata potenziata anche per permettere lo svolgimento delle prove Invalsi Computer based alla scuola secondaria, e la rete è in corso di implementazione grazie al Pon Reti. Alla primaria e alla secondaria ci sono le biblioteche di plesso molto attive che organizzano numerose iniziative di promozione alla lettura nel rispetto del protocollo Covid. È stato da poco riattivato il prestito individuale. La scuola secondaria ha a disposizione anche una biblioteca, ben fornita, aperta al quartiere. In orario curricolare e extracurricolare si attuano sistematicamente interventi di recupero e di alfabetizzazione. L'istituto propone un ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-scolastico condiviso da un parte consistente

Punti di debolezza

I risultati degli studenti necessiterebbero di metodologie innovative che sono ancora in fase di individuazione consolidamento. Appare necessario diversificarne lo spettro e misurarne opportunamente, anche per step, l'efficacia. Potrebbe essere ampliata la partecipazione ai corsi di formazione su dette metodologie e la collegialità nell'utilizzo anche interdisciplinare.



dell'utenza. La scuola si apre agli ambienti didattici proposti dal territorio (laboratori ambientali, storico-archeologici, letture animate in biblioteca, uscite sul territorio). L'Istituto ha rivisto il regolamento di disciplina modernizzando le procedure di intervento per i casi problematici, ampliando la partecipazione degli alunni e delle famiglie ed avvalendosi anche della collaborazione di enti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		43,9%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,8%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	44,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		8,3%	12,0%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,7%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati è vissuta dalle équipe didattiche in modo collegiale e condivisa con le famiglie. Il PEI mira al raggiungimento di competenze adeguate alle capacità funzionali degli alunni e gli obiettivi vengono monitorati come stabilito nel documento di riferimento. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali formulando Piani Didattici Personalizzati e attuando interventi per piccolo gruppo o individualizzati. A partire dal corrente a.s. la scuola prevede attività di accoglienza per le famiglie e gli studenti da poco in Italia, attuando il Protocollo di Istituto finalizzato a favorire l'inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana. Nella scuola dell'infanzia è rilevante l'attenzione data all'accoglienza dei bambini DVA, stranieri e ai rapporti con le loro famiglie. Nei plessi di primaria e secondaria per i bambini non italo-foni, le cui competenze in lingua italiana vengono periodicamente rilevate, sono stati realizzati percorsi di alfabetizzazione in orario curricolare ed extracurricolare tenuti da personale

Punti di debolezza

L'ingresso di un buon numero di insegnanti di sostegno di ruolo, pur migliorando la continuità, rende adesso necessario un lavoro di collaborazione e coordinamento, visto il ricambio anche delle figure di riferimento e le numerose innovazioni. Le cattedre a tempo determinato sono talvolta ricoperte da personale che non ha svolto gli utili percorsi specialistici di qualificazione. All'interno dell'Istituto 58 docenti hanno ricevuto una formazione specifica sull'inclusione. Manca ancora una formazione diffusa sull'insegnamento dell'italiano come lingua L2. Nonostante la buona attenzione e sensibilità rivolte agli allievi ed alle situazioni personali e familiari, le attività e i protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri e neoarrivati devono essere ulteriormente implementati; l'urgenza della quotidianità, gli ingressi scaglionati e la scarsità di risorse anche umane rendono difficile l'importantissima gestione dell'accoglienza all'arrivo per gli allievi che si trasferiscono in corso d'anno direttamente da Paesi stranieri. Anche le attività su temi interculturali dovrebbero essere sviluppate in modo più organico e meno legato all'iniziativa dei singoli docenti/ team di docenti. Alla primaria i tempi di alfabetizzazione si sono ridotti grazie ad una sinergia



qualificato. Nell'Istituto esistono una funzione strumentale per l'inclusione degli alunni disabili e/o con Bisogni educativi speciali. Il Collegio ha anche individuato una referente per l'inclusione degli alunni stranieri ed adottati. In collaborazione con le associazioni del territorio si praticano laboratori volti al recupero ed all'inclusione, attraverso il supporto compiti pomeridiano, l'alfabetizzazione e l'inclusione. L'Istituto ha organizzato percorsi formativi per docenti finalizzati a promuovere l'acquisizione di competenze per l'insegnamento dell'italiano come lingua L2.

di interventi tra le risorse interne e laboratori di integrazione linguistica pomeridiani; alla scuola media, dove le richieste e il livello di conoscenza della lingua sono necessariamente più onerosi, svariati studenti fanno fatica a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati e a raggiungere livelli di competenza accettabili.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della



diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel nostro istituto c'è una particolare attenzione per gli studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento. L'alto numero degli studenti stranieri con background culturale ed economico piuttosto basso rende invece difficile un intervento efficace e organico di recupero delle competenze, che pure è presente. Molti sono gli studenti, a vario titolo, destinatari di interventi differenziati, operati per lo più all'interno delle classi, a volte in piccoli gruppi di livello. Gli obiettivi educativi da perseguire sono ben definiti, non sempre lo sono le modalità di verifica degli esiti e dei livelli raggiunti. L'istituto non progetta al momento in modo strutturato moduli di potenziamento delle competenze, la cui ideazione e realizzazione resta di pertinenza dei singoli docenti. Gli esiti delle prove Invalsi rendono evidente la necessità di una formazione specifica per i docenti sugli alunni BES e alunni NAI, per i quali è opportuno adottare metodologie didattiche specifiche.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	99,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	
Situazione della scuola BSIC878006	2,5%	8,1%	53,3%	9,7%	18,6%	8,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BRESCIA	3%	4%	30%	10%	19%	8%	1%	
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	75,7%	68,7%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSIC878006	84,6%	52,9%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,3%	81,1%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza percorsi di orientamento al progetto di vita in tutte le classi e in particolare al quinto anno della primaria ed in tutti i tre anni della secondaria, finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. L'istituto partecipa al progetto provinciale per l'orientamento permanente. ed è parte, dal 2021 della rete "Progetto per il monitoraggio del successo scolastico e formativo, della dispersione e dei flussi delle iscrizioni". La scuola ha una funzione strumentale specifica per l'orientamento. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per individuare le competenze in uscita e per la formazione delle classi in entrata alla primaria e alla secondaria, con l'ausilio di criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Al fine di potenziare negli studenti le competenze fondamentali per affrontare il momento di passaggio alla scuola secondaria di primo grado la scuola promuove attività in collaborazione con la cooperativa Il Calabrone a partire dalla classe quarta. Tali attività si completano con un percorso di formazione dei docenti delle classi terze e quarte della scuola primaria sul tema dell'accompagnamento al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Anche le attività per favorire la continuità sono usuali nel nostro Istituto, con

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora messo in atto un sistema formalizzato per il monitoraggio degli stili di apprendimento e per l'omogeneità degli interventi per la personalizzazione dei percorsi. L'Istituto deve implementare la circolazione delle buone pratiche in materia di personalizzazione dei percorsi.



visite dei bambini dell'Infanzia alla primaria e di questi ultimi alla secondaria. Inoltre svariate attività, organizzate dai docenti dei due ordini di scuola, trovano attuazione in quelli che chiamiamo "laboratori-ponte" che intendono favorire l'accoglienza e la continuità tra ordini di scuola. Tali laboratori sono molto ben accolti dagli studenti e dalle famiglie. La scuola monitora i risultati degli studenti passati dalla primaria alla secondaria di I grado; vengono seguiti gli esiti dei ragazzi che si iscrivono alla scuola superiore e si rilevano le eccellenze (pagelle d'oro). L'80% circa degli iscritti alle superiori supera il primo anno di corso anche nel caso di scelta non conforme al consiglio orientativo. La scuola collabora con enti esterni per interventi di orientamento già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria per incontri con i genitori e la somministrazione dei test CROSS sugli orientamenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC878006	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	54,9%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,0%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,5%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	12.710	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA': La missione dell'Istituto e le priorità sono definite in modo chiaro dal PTOF e riassumibili nei seguenti indicatori: identità, competenza, cittadinanza, integrazione, orientamento. Esse sono condivise dalla comunità scolastica (Collegio docenti) e rese note all'esterno (famiglia e territorio). Il PTOF è reso pubblico tramite il sito della scuola. È in atto un ampliamento di spazi di condivisione con il territorio per una conoscenza delle caratteristiche del Comprensivo e della sua offerta formativa sia in occasione dell'apertura delle iscrizioni che di altri eventi dotati di una certa rilevanza (giornate significative, eventi riguardanti la collettività). In tutti i tre ordini di scuola vi è pianificazione di tutte le azioni intraprese per raggiungere gli obiettivi attraverso la condivisione delle linee educative sia a livello di intersezione (infanzia), di interclasse (primaria), che di consiglio di classe (secondaria). Periodicamente in sede di Collegio vengono fatte le verifiche sui progetti che ogni ordine di scuola svolge, attraverso moduli di rilevazione con dati quantitativi e qualitativi.

ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: I compiti dei docenti incaricati di Funzione strumentale sono stati divisi in modo chiaro e resi noti a tutta la comunità scolastica; sono stati

Punti di debolezza

Gli strumenti per la verifica del raggiungimento delle priorità sono definiti in modo parziale. I monitoraggi dovrebbero essere implementati. Acquisiti in modo partecipato gli obiettivi di formazione strategica del personale, sono in fase di consolidamento i processi di sviluppo organizzativo.



inoltre identificati alcuni referenti di commissioni e di laboratori o di particolari attività per una migliore utilizzazione delle risorse materiali e nell'ottica di migliorare l'offerta formativa. Tutto il personale della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria partecipa al piano di sostituzione interna per le assenze brevi. I compiti del personale ATA sono stati chiaramente divisi per l'area amministrativa. I compiti del personale collaboratore scolastico ATA sono definiti chiaramente.

PROGETTI DELLA SCUOLA:

L'assegnazione delle risorse economiche è rigorosamente condivisa in sede collegiale, programmata e coerente con il PTOF. Non vi è frammentazione dei progetti e anche dal punto di vista finanziario vi è coerenza tra le scelte operate dal punto di vista educativo e le risorse finanziarie allocate. Le spese per i progetti si concentrano su alcune aree ritenute prioritarie in un'ottica di miglioramento dell'Offerta formativa. Vi è un alto coinvolgimento dei docenti nello svolgimento dei progetti. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La comunità scolastica è collaborativa e la sensibilità del corpo docente e delle figure organizzative è buona. Tuttavia gli strumenti per la verifica del raggiungimento delle priorità sono definiti in modo parziale e le energie organizzative sono spesso assorbite dalle emergenze. La scuola si è lanciata nella progettualità con i numerosi fondi resi disponibili di recente, ma manca ancora di sufficiente esperienza ed autonomia sia del personale docente che amministrativo. I monitoraggi dovrebbero essere implementati. Acquisiti in modo partecipato gli obiettivi di formazione strategica del personale, sono in fase di consolidamento i processi di sviluppo organizzativo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	2	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	3	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	8,5%	18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,9%	12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,9%	9,2%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	27,5%	32,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	15,1%	6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	6,6%	2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,4%	9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	3,4%	1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%
Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,7%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	62,3%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,1%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	20,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,7%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,8%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,6%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	9,7%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	29,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	7,6%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	1	22,9%	26,5%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%
Altro argomento		8,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento	✓	39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,4%	17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza	6,1%	8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione	3,0%	10,9%	9,0%	8,1%
Continuità	6,1%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	6,1%	3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,3%	2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,1%	1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,3%	1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,5%	4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento	27,4%	2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha migliorato le pratiche di diffusione delle opportunità formative e sostiene e sollecita la partecipazione dei docenti alle iniziative esterne. Le iniziative di formazione promosse dalla scuola sono valide e si riferiscono ai temi individuati dal D.S. nel suo Atto di indirizzo, in coerenza con quanto affermato nel PTOF e ai bisogni formativi espressi dai docenti in un questionario somministrato nel mese di maggio 2022. I docenti si sono formati e aggiornati sui temi della sicurezza. Nell'Istituto è stata adottata la Google Suite come piattaforma ufficiale, di conseguenza è stata attivata una formazione a riguardo per i docenti, sia di tipo tecnico, sia sull'utilizzo degli applicativi nella didattica. In entrambi gli ordini di scuola un buon gruppo di docenti si è formato in questi anni sui temi delle nuove tecnologie didattiche con buoni esiti e buone ricadute nell'attività didattica quotidiana. Molti sono i docenti che si formano su iniziativa personale, in tematiche legate alle tecnologie, l'educazione civica e l'inclusione. La scuola raccoglie le competenze del personale docente (curriculum, corsi di formazione, aggiornamento) nel singolo fascicolo personale. Sulla base di questo vengono assegnati incarichi specifici dal DS o in sede di collegio docenti, valorizzando, in tal modo, le risorse

Punti di debolezza

Le proposte di formazione, seppur diversificate nei contenuti e nelle modalità, non sempre vengono interpretate dai docenti come una reale necessità di miglioramento. Inoltre la formazione, spesso scelta individualmente a discrezione dei docenti, pur favorendo in generale un miglioramento professionale, non facilita la crescita di pratiche condivise nell'istituto e di una cultura professionale più omogenea. La disseminazione della crescita professionale deve essere implementata. Negli ultimi anni è aumentato il numero dei docenti disponibili allo svolgimento di attività di funzione strumentale, all'interno delle commissioni ed allo svolgimento degli incarichi: tale incremento è segno positivo di partecipazione, ma trova ostacolo nella limitatezza delle risorse incentivanti. L'organizzazione della settimana scolastica e la tradizione dell'istituto limitano il tempo dedicato dai destinatari degli incarichi allo svolgimento dei medesimi, che resta prevalentemente antimeridiano e collocato negli spazi dell'orario mattutino e delle riunioni pianificate. Risulta modesta la condivisione di procedure, strumenti e materiali tra i docenti, anche se è in corso un lavoro di sistematizzazione che richiederebbe tempi distesi. Nella secondaria gli spazi di condivisione



umane. Nell'Istituto sono attive numerose Commissioni che lavorano sui molti temi d'interesse sia didattico-educativo, che organizzativo, che di valorizzazione e di implementazione dell'Offerta formativa. A queste Commissioni partecipa, a vario titolo, tutto il personale docente, con componenti dei tre ordini di scuola che lavorano in un'ottica di verticalità. Ciascuna Commissione produce a fine anno una serie di documenti che poi il Collegio analizza e, di solito, approva e assume come propri. La condivisione di materiali didattici è ben avviata, anche se avrebbe bisogno di un maggiore incremento della documentazione e della pubblicizzazione dei percorsi didattici attivati e delle buone pratiche. Alla primaria sono presenti materiali comuni, ben formalizzati, per la progettazione ed attivazione dei laboratori facoltativi-opzionali e un repository sul cloud con file di attività disciplinari legate alla LIM.

interdisciplinare e di metodo di lavoro sono limitati ed è ridotto il numero dei docenti partecipanti. I bisogni formativi del personale ATA non sono rilevati organicamente. .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	0	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	7	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	6	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%



	✓			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14%	17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC878006			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	BSIC878006				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC878006			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC878006			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC878006				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC878006			✓	
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il



corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: La scuola partecipa ad accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati (università, associazioni, cooperative, autonomie locali, enti locali, ASL) principalmente per migliorare le pratiche educativo-didattiche in riferimento ad alunni disabili, stranieri e per affrontare tematiche legate allo star bene a scuola e all'educazione alla cittadinanza. Numerosi sono i partenariati con Enti e associazioni che operano in ambito ambientale, sportivo, sociale e assistenziale. Positivo anche il rapporto con i Consigli di quartiere.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: I genitori collaborano. La scuola partecipa alla rete "Le mamme tornano a scuola" con finalità inclusive e di integrazione. Esiste un Comitato Genitori, che in passato con i suoi contributi ed elargizioni ha reso possibile l'acquisto di supporti informatici e materiale vario, tra cui strumenti musicali. Il sito scolastico, che è in fase di rinnovamento, viene costantemente aggiornato, rendendolo usabile e accessibile. L'Istituto utilizza il nuovo registro elettronico per la comunicazione con le famiglie in merito a tutta l'organizzazione scolastica (voti, assenze, provvedimenti disciplinari, comunicazione di eventi).

Punti di debolezza

Il Regolamento d'istituto può essere migliorato e aggiornato. Durante la pandemia l'apporto del Comitato genitori si è del tutto ridotto, anche se permane il coinvolgimento delle famiglie negli organi collegiali. La scuola attiva diverse iniziative per coinvolgere i genitori e la percentuale di partecipazione delle famiglie agli incontri e alle attività della scuola è positiva; i votanti, invece, sono in percentuale decisamente inferiore rispetto ai riferimenti. Qualche criticità si riscontra nell'ambito organizzativo, laddove sarebbe auspicabile un maggior coordinamento tra le varie entità che collaborano. Erano stati sperimentati contatti tra insegnanti e rappresentanti del territorio volti ad organizzare attività mirate a migliorare l'offerta formativa, soprattutto in occasioni particolari, che devono ancora riprendere slancio.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli scrutini della scuola secondaria di primo grado, aumentando le percentuali degli ammessi e le percentuali delle valutazioni intermedie ed avanzate. Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda e terza nella scuola secondaria.

TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali degli ammessi ai valori di riferimento. Aumento del 10 % delle percentuali delle valutazioni intermedie e del 5 % delle valutazioni avanzate.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare gli esiti delle prove per individuare gli item con esiti sotto la media nazionale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'uso regolare e mirato dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule per l'acquisizione di specifiche competenze.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e l'attività di inclusione attraverso gruppi di lavoro di supporto.
5. **Inclusione e differenziazione**
Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento --PTOF") per accompagnare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel loro percorso di apprendimento, garantendo loro il successo formativo.
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere in collaborazione con il territorio, iniziative di inclusione, favorendo esperienze di confronto tra culture diverse attraverso laboratori attivi e di cittadinanza.
7. **Continuità e orientamento**
Garantire le condizioni necessarie per favorire la composizione di classi il più possibile equilibrate in tutti i plessi dell'Istituto.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo degli strumenti necessari, anche in termini di flessibilità organizzativa, per creare le condizioni che permettano di dare risposte efficaci sia alle esigenze di recupero degli allievi più deboli, sia alle attese di potenziamento delle eccellenze.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione su metodologie didattiche innovative.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Diminuire la varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano (classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria).

TRAGUARDO

Ridurre del 5% il numero degli alunni collocati nella fascia 1-2 in tutte e tre le classi di riferimento. Migliorare gli esiti delle prove, allineandosi ad almeno due dei tre benchmark. Diminuire le disomogeneità dei risultati di italiano e matematica all'interno dell'Istituto e delle stesse classi di almeno il 5%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare gli esiti delle prove per individuare gli item con esiti sotto la media nazionale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'uso regolare e mirato dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule per l'acquisizione di specifiche competenze.
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare l'attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e l'attività di inclusione attraverso gruppi di lavoro di supporto.
5. **Inclusione e differenziazione**
Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento --PTOF") per accompagnare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel loro percorso di apprendimento, garantendo loro il successo formativo.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzo degli strumenti necessari, anche in termini di flessibilità organizzativa, per creare le condizioni che permettano di dare risposte efficaci sia alle esigenze di recupero degli allievi più deboli, sia alle attese di potenziamento delle eccellenze.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione su metodologie didattiche innovative.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti di lungo periodo nel secondo ciclo

TRAGUARDO

Migliorare del 10 % gli esiti in fascia 3 o superiore degli ex alunni delle primarie iscritti alla secondaria di primo ciclo dell'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Analizzare gli esiti delle prove per individuare gli item con esiti sotto la media nazionale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rendere trasparente metodologia e programmazione individuale e collegiale di team e consigli di classe
3. **Continuità e orientamento**
Implementare i percorsi di orientamento e migliorare la struttura del giudizio di orientamento
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Facilitare l'intervento tempestivo sulle lacune attraverso soprtelli di aiuto attivabili in ogni momento dell'anno
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le relazioni con le reti scolastiche al fine di fruire delle opportunità di scambio e reciproca integrazione delle iniziative formative
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Migliorare l'apprendimento dell'Italiano da parte delle madri, al fine di rafforzare l'alleanza scuola famiglia



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il consistente aumento degli alunni di categoria 1 a scapito del numero di alunni delle categorie più alte, conseguenza diretta degli anni di pandemia, ha reso necessario un ripensamento delle priorità dell'Istituto, che ha scelto di concentrare le proprie energie sulla ricerca di metodologie didattiche innovative ed inclusive, nonché sulla creazione di nuovi ambienti di apprendimento per favorire gli apprendimenti di tutti gli alunni ed in particolare di quelli in situazione di fragilità. L'idea è che aggiornando e modificando la metodologia, utilizzando anche le opportunità di stimolo per la creazione di nuovi ambienti di



apprendimento previsti dal PNRR, si possa ottenere un miglioramento dei risultati scolastici anche delle fasce più fragili.