



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BSIC878006

IC S.MARIA BAMBINA EST1 BRESCIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprende le scuole pubbliche del primo ciclo dei quartieri di San Polo Parco, San Polo Case, San Polo Cimabue e Sanpolino. E' la zona meno densamente abitata del Comune con estese zone verdi ed ampi territori a destinazione agricola. Le fermate della metropolitana presso i due plessi scolastici di Via Verrocchio e di Via Raffaello permettono di raggiungere rapidamente le altre zone della città e le loro opportunità formative, i diffusi percorsi pedonali e ciclabili consentono anche ai minori di raggiungere facilmente le scuole senza automobile. Parte del quartiere è inserita nel Parco Agricolo e nel Parco delle Cave di Brescia. La composizione sociale eterogenea, comprende famiglie di operai, impiegati e professionisti molti insediatisi dagli anni '80 a seguito degli interventi di edilizia convenzionata della zona, nonché di imprenditori ed artigiani ed infine famiglie più bisognose destinatarie di alloggi di edilizia sovvenzionata. L'eterogeneità fornisce importanti spunti per l'integrazione e l'educazione alla cittadinanza. Il tessuto produttivo del quartiere, in cui sono presenti realtà industriali, artigianali e commerciali, supporta talvolta le esigenze della scuola. Sul territorio operano molte agenzie con finalità educative, culturali, ricreative, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con oratorio, associazioni musicali, sportive e ambientaliste, circoli e cooperative, con cui fruttuose sono collaborazione e scambio a fini educativi.</p>	<p>Permangono problematiche legate ad alcuni alunni il cui background socioeconomico non facilita l'apprendimento. Alcuni nuclei familiari disagiati o di recente immigrazione, peraltro diffusi anche in altre parti del territorio bresciano, a fronte di interventi educativi ben riusciti grazie alla notevole esperienza del corpo docente, determinano casi di difficoltà di integrazione e singole situazioni in cui alla scuola non è riconosciuto il valore educativo aggregante sociale e culturale. In alcuni casi le famiglie hanno qualche difficoltà a sostenere, stimolare e motivare adeguatamente i propri figli: la loro partecipazione alla vita della scuola risulta episodica e scarsamente attiva e quindi meno efficace risulta l'esito degli interventi educativi. La scuola destina importanti risorse al sostegno per il recupero e l'alfabetizzazione, e partecipa a convenzioni con le realtà educative e sociali che integrano le risorse interne con quelle del volontariato e comunali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Due dei tre plessi della scuola sono collocati nei pressi della metropolitana e di percorsi ciclabili e pedonali, collegandola agevolmente al territorio comunale ed alla rete di trasporto pubblico. Tutte le scuole sono collegate da mezzi di trasporto pubblici. Il Comune fornisce contributi per il diritto allo studio e sostiene con la collaborazione della scuola progetti di consulenza educativa e psicologica, ed interventi sociali per integrazione cultura e sport. L'area di San Polo ha una forte presenza di aziende, tra cui realtà produttive importanti, soprattutto nel settore meccanico, vocate all'esportazione internazionale, che talvolta contribuiscono con donazioni. Nell'istituto è presente da qualche anno un Comitato Genitori molto attivo e propositivo, che dà contributi tangibili alla scuola e collabora con i docenti per varie manifestazioni. Sul territorio operano numerose agenzie con finalità educative, culturali, ricreative che coinvolgono bambini, ragazzi e adulti, tra cui: tre biblioteche, tre parrocchie con il relativo oratorio, numerose associazioni musicali, sportive e ambientaliste, circoli di lavoratori, di alpini, cooperative sociali, cooperative di servizi per l'ambiente. Con molte di queste realtà la scuola ha stabilito relazioni di collaborazioni e di scambio. Con i Consigli dei quattro quartieri interessati si è stabilito un dialogo continuativo.</p>	<p>Negli ultimi anni il tessuto produttivo ha accusato un ridimensionamento, con un conseguente aumento consistente della disoccupazione, che ha determinato movimenti in uscita della popolazione residente, soprattutto straniera. Si assiste anche, come nel resto della città, ad un progressivo invecchiamento della popolazione, anche se con un rapporto leggermente più favorevole nei quartieri di riferimento del comprensivo Est 1 rispetto ad altri. La composizione demografica dei quartieri è diversificata, ma prevalenti restano i nuclei senza figli, mentre resta basso in generale il tasso di natalità. L'ultimo indice di dipendenza strutturale noto alla scuola conta 53,9 individui a carico ogni 110 che lavorano. L'età media della popolazione è 42,6 anni. La presenza nel territorio di case popolari e del campo nomadi determina una struttura sociale non del tutto consolidata per il continuo inserimento di nuclei familiari provenienti da realtà sociali, etniche e culturali diversificate, e presenta tutte le problematiche tipiche delle periferie delle grandi città.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,6	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	59,0	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,1	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	42,9	78,8	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	91,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BSIC878006
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	7
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	5
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BSIC878006
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BSIC878006
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BSIC878006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BSIC878006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BSIC878006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>I cinque plessi facenti parte dell'I.C. EST 1 sono raggiungibili sia con i mezzi pubblici (autobus e metropolitana) sia con mezzi privati, con parcheggi nelle vicinanze, sia, in sicurezza, a piedi o in bicicletta, essendo poste in corrispondenza di percorsi ciclabili o pedonali su sede propria. Tutti gli ambienti dei plessi scolastici sono accessibili a persone con ridotta capacità motoria. Sono presenti servizi igienici per disabili ovunque. Le dimensioni degli ambienti sono conformi alle prescrizioni di legge, le aule hanno la superficie conforme con la capienza massima ammissibile. Le scuole sono provviste di palestra e auditorium e locali adibiti a refettorio. Gli edifici sono in maggioranza costruiti rispettando la normativa antisismica vigente all'epoca della costruzione, che risale agli anni '80. Pertanto rispondono a criteri sismici moderni. Per la Giovanni XXIII è in corso l'adeguamento antisismico con importanti investimenti comunali. Esistono scale di sicurezza esterne e porte antipanico in tutti gli edifici. L'aerazione e l'illuminazione naturale è adeguata alle esigenze in tutte le aule dei plessi scolastici. Il riscaldamento è efficiente in tutti gli ambienti. Le scuole sorgono in zone non trafficate, quindi protette da rumori esterni. Gran parte della spesa corrente è a carico dello Stato, con partecipazione del Comune (6,8%). L'associazione genitori ed alcuni privati contribuiscono con donazioni, segno di attenzione verso la scuola.</p>	<p>Sono in corso interventi di manutenzione edilizia. L'illuminazione risulta carente in alcuni spazi connettivi (atrio, corridoi). L'esposizione delle aule di via Verrocchio non è ideale, presentando ampie superfici vetrate a sud e quindi subendo talvolta surriscaldamento per mancanza di adeguati sistemi di schermatura. Le scuole sono dotate di idonei sistemi di allarme e di presidi di emergenza, sebbene gli ambienti rendono talvolta meno udibile la sirena. I vetri delle finestre e delle porte non sono certificati anti intrusione. Pavimentazioni e pareti sono generalmente in ordine; gli ambienti potrebbero essere arricchiti di ulteriori elementi esteticamente o simbolicamente significativi (opere d'arte, strutture o attrezzature adeguate per esposizioni). Alcune terrazze, pur essendo dotate di porta di ingresso non sono accessibili per dissesti nella pavimentazione. Le caratteristiche acustiche delle aule non sono sempre adeguate, avendo pareti riflettenti e non disponendo di controsoffittature o altre strutture idonee a ridurre i tempi di riverberazione. E' in corso un costante ampliamento della dotazione informatica, già implementata in occasione dell'emergenza sanitaria e della didattica a distanza; gli acquisti sono proiettati su una logica di medio/lungo periodo. Migliorabili anche le dotazioni per l'inclusione.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BRESCIA	130	92,0	2	1,0	9	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		32,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	12,0	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		45,0	40,6	22,4
Più di 5 anni		18,0	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		54,5	50,8	65,4
Reggente		2,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	43,4	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,6	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	66,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,3	10,5	10,0
Più di 5 anni	X	53,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC878006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BSIC878006	107	68,6	49	31,4	100,0
- Benchmark*					
BRESCIA	13.426	70,0	5.757	30,0	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BSIC878006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BSIC878006	6	6,1	31	31,6	30	30,6	31	31,6	100,0
- Benchmark*									
BRESCIA	813	6,5	2.917	23,2	4.757	37,8	4.100	32,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,6	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	8,3	15,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	16,7	10,9	10,5	10,1
Più di 5 anni	25	69,4	67,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,2	8,0	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	25,0	15,9	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	6,2	11,4	11,6	11,7
Più di 5 anni	20	62,5	64,6	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	19,4	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	11,8	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	61,6	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,8	11,2	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,7	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	7,3	7,4
Più di 5 anni	15	88,2	70,8	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	1	100,0	6,9	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,1	6,6	7,7
Più di 5 anni	0	0,0	70,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La distribuzione anagrafica del personale docente dell'IC EST 1 è ben equilibrata tra le fasce di età 35-44 anni, 45-54 e più di 55; nella primaria e nella secondaria oltre il 60% dei docenti è nell'Istituto da oltre 5 anni. Il corpo docente è perciò abbastanza stabile e affiatato così come le figure professionali di riferimento. Oltre il 60% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e l'abilitazione. Un docente su 5 possiede una certificazione, di tipo linguistico, informatico o relativa alla disabilità ed all'inclusione. Alcuni docenti possiedono competenze specifiche nell'ambito musicale o teatrale, altri hanno conseguito certificazioni in ambito didattico e glottodidattico. Alcuni svolgono attività autorizzate di formazione esterna. Il Dirigente scolastico è in ruolo dall'a.s. 2019-20. I dati riferiti al personale Ata amministrativo ed ausiliario indicano che la maggior parte di essi è a tempo indeterminato, con una certa stabilità nella scuola. L'Istituto mette a disposizione del personale docente e Ata diversi corsi di formazione, favorendo in questo modo l'arricchimento professionale e il confronto tra i lavoratori. Alta è la partecipazione anche volontaria ai numerosi corsi di formazione del territorio e della scuola. La recente esperienza della didattica a distanza ha determinato una forte spinta verso l'innovazione metodologica e l'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p>Il corpo docente dell'Istituto è abbastanza stabile con una significativa presenza di insegnanti nella fascia 35-44 anni. Il portato di esperienza professionale è certamente positivo e alcune routine e schemi didattici ed educativi hanno avuto nuove prospettive di sviluppo ed una forte spinta innovativa anche a seguito della recente emergenza epidemiologica. Riguardo al sostegno, la scuola vive le stesse contraddizioni del sistema italiano, e le risorse professionali stabili e specializzate non sono sufficienti rispetto all'elevato bisogno, nonostante le significative immissioni in ruolo nell'anno 2021/22. La lettura dei dati, forte dalle competenze professionali maturate da docenti con anni di esperienza, evidenzia l'opportunità anche attraverso il lavoro collegiale e la partecipazione dei docenti, di una formazione e di un lavoro mirati all'uso delle nuove metodologie, alla didattica per competenze, alla valutazione delle unità formative del curriculum verticale, all'inclusione, all'integrazione. L'istituto sta recuperando velocemente la continuità delle prospettive mancata nel lungo periodo delle reggenze. Gli esiti delle prove nazionali, condizionati negativamente dalla pandemia hanno sollecitato riflessioni ed interventi sulle tecniche di coinvolgimento e motivazione degli alunni e sulla personalizzazione dei percorsi.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BSIC878006	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0	96,5	99,1	98,3	100,0	99,3
- Benchmark*										
BRESCIA	98,7	99,1	99,1	99,3	99,3	98,8	99,4	99,7	99,8	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BSIC878006	98,6	98,4	90,3	90,8
- Benchmark*				
BRESCIA	99,1	99,2	98,0	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BSIC878006	40,7	23,9	15,9	13,3	6,2	0,0	33,9	25,4	16,9	11,9	6,8	5,1
- Benchmark*												
BRESCIA	18,9	27,7	25,7	16,7	7,6	3,6	17,2	25,9	24,3	17,4	10,6	4,7
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC878006	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*			
BRESCIA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC878006	1,8	0,7	4,1
- Benchmark*			
BRESCIA	0,9	1,1	0,9
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BSIC878006	0,0	2,6	2,3
- Benchmark*			
BRESCIA	1,7	1,7	1,4
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella primaria la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva delle classi 2^a, 3^a, 4^a e 5^a è stata elevata ed in linea con i risultati dell'area di appartenenza. Le non ammissioni alla scuola primaria sono conseguenze dell'emergenza sanitaria e dell'isolamento nonostante la scuola abbia attivato tutte le strategie possibili per raggiungere gli alunni e intervenire nelle situazioni di disagio socio economico. Gli ammessi alla classe successiva della scuola secondaria si attestano intorno al 90%. La maggioranza degli alunni più fragili ha raggiunto la promozione anche grazie a percorsi individualizzati di rinforzo e recupero. La scuola si è dotata di criteri di valutazione condivisi, che si ritengono adeguati a garantire il successo formativo degli allievi. I criteri di valutazione sono stati temporaneamente adeguati alle esigenze della recente emergenza epidemiologica ed alla didattica digitale integrata e l'occasione è stata utilizzata per riflettere su nuove prospettive valutative.</p>	<p>Nella secondaria la percentuale degli ammessi si attesta intorno al 90%. La fascia di studenti con valutazioni alte era inferiore alla media bresciana nell'a.s. 2019/20. La scuola ha attivato tempestive azioni di recupero di eventuali lacune accumulate negli apprendimenti nel periodo dell'emergenza epidemiologica e della sospensione della didattica in presenza ricorrendo anche a metodologie innovative con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Tali azioni hanno contribuito a migliorare gli esiti degli alunni. Risultano azzerati gli abbandoni in terza ed in prima secondaria; permane ancora un minimo scarto negativo in seconda.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola di norma non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro; non si rilevano percentuali significative di abbandoni. Sopra la media il flusso degli studenti in entrata nella secondaria anche per una certa fluidità del movimento demografico nel quartiere. Nella scuola secondaria la percentuale degli alunni non ammessi in seconda è inferiore ai dati nazionali, regionali e locali nonostante gli anni di emergenza sanitaria.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BSIC878006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,5	↔	↔	↑	n.d.
BSEE878018 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 2 A	67,9	↑	↑	↑	n.d.
BSEE878018 - 2 B	65,3	↑	↑	↑	n.d.
BSEE87803A - Plesso	45,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 2 A	45,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE87803A - 2 B	45,0	↓	↓	↓	n.d.
BSEE87804B - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 2 A	56,6	↔	↔	↑	n.d.
BSEE87804B - 2 B	55,1	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,7	↔	↔	↑	2,7
BSEE878018 - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 5 A	48,9	↓	↓	↓	-3,6
BSEE878018 - 5 B	52,3	↓	↓	↓	0,2
BSEE87803A - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 5 A	54,1	↓	↓	↔	-0,2
BSEE87803A - 5 B	49,3	↓	↓	↓	-5,4
BSEE87804B - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 5 A	66,1	↑	↑	↑	11,6
BSEE87804B - 5 B	58,6	↑	↑	↑	1,8
BSEE87804B - 5 C	70,6	↑	↑	↑	14,4
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,7	↓	↓	↓	-2,5
BSMM878017 - Plesso	185,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM878017 - 3 A	198,3	↔	↔	↑	0,1
BSMM878017 - 3 B	177,2	↓	↓	↓	-9,5
BSMM878017 - 3 C	178,8	↓	↓	↓	-17,2
BSMM878017 - 3 D	199,4	↔	↔	↑	-0,2
BSMM878017 - 3 F	193,6	↔	↓	↓	16,5
BSMM878017 - 3 G	169,3	↓	↓	↓	-3,5

Istituto: BSIC878006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,5	↔	↔	↑	n.d.
BSEE878018 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 2 A	61,6	↑	↑	↑	n.d.
BSEE878018 - 2 B	59,0	↑	↑	↑	n.d.
BSEE87803A - Plesso	33,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 2 A	34,4	↓	↓	↓	n.d.
BSEE87803A - 2 B	33,5	↓	↓	↓	n.d.
BSEE87804B - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 2 A	49,8	↔	↑	↑	n.d.
BSEE87804B - 2 B	47,8	↔	↔	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,0	↑	↑	↑	3,6
BSEE878018 - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 5 A	54,6	↔	↔	↔	0,3
BSEE878018 - 5 B	54,2	↔	↔	↓	1,1
BSEE87803A - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 5 A	46,6	↓	↓	↓	-8,1
BSEE87803A - 5 B	45,9	↓	↓	↓	-9,8
BSEE87804B - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 5 A	75,9	↑	↑	↑	20,5
BSEE87804B - 5 B	66,4	↑	↑	↑	10,0
BSEE87804B - 5 C	71,2	↑	↑	↑	14,4
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,1	↓	↓	↓	-2,3
BSMM878017 - Plesso	182,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM878017 - 3 A	192,5	↔	↓	↔	-2,0
BSMM878017 - 3 B	185,0	↓	↓	↓	2,9
BSMM878017 - 3 C	167,1	↓	↓	↓	-26,1
BSMM878017 - 3 D	195,2	↔	↔	↔	-1,9
BSMM878017 - 3 F	190,2	↓	↓	↓	18,4
BSMM878017 - 3 G	161,1	↓	↓	↓	-4,2

Istituto: BSIC878006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6	↓	↓	↓	n.d.
BSEE878018 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 5 A	66,3	↔	↔	↔	1,6
BSEE878018 - 5 B	67,0	↔	↔	↑	6,0
BSEE87803A - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 5 A	62,2	↓	↓	↓	-2,7
BSEE87803A - 5 B	67,1	↔	↔	↑	1,0
BSEE87804B - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 5 A	67,4	↔	↔	↑	2,5
BSEE87804B - 5 B	70,9	↔	↑	↑	6,8
BSEE87804B - 5 C	39,4	↓	↓	↓	-25,5
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,4	↓	↓	↑	n.d.
BSMM878017 - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM878017 - 3 A	203,1	↓	↓	↔	-0,6
BSMM878017 - 3 B	213,4	↔	↔	↑	22,6
BSMM878017 - 3 C	203,4	↓	↓	↔	2,9
BSMM878017 - 3 D	215,0	↔	↑	↑	10,6
BSMM878017 - 3 F	199,9	↓	↓	↔	20,5
BSMM878017 - 3 G	189,2	↓	↓	↓	17,8

Istituto: BSIC878006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,6	↓	↓	↓	n.d.
BSEE878018 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE878018 - 5 A	33,6	↓	↓	↓	-40,9
BSEE878018 - 5 B	82,8	↔	↑	↑	8,3
BSEE87803A - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87803A - 5 A	74,1	↓	↓	↓	0,3
BSEE87803A - 5 B	84,8	↑	↑	↑	8,8
BSEE87804B - Plesso	81,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BSEE87804B - 5 A	71,8	↓	↓	↓	-1,7
BSEE87804B - 5 B	79,8	↓	↔	↔	4,0
BSEE87804B - 5 C	89,9	↑	↑	↑	15,8
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,6	↓	↓	↓	n.d.
BSMM878017 - Plesso	200,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BSMM878017 - 3 A	209,6	↔	↔	↑	4,7
BSMM878017 - 3 B	202,2	↓	↓	↔	8,9
BSMM878017 - 3 C	204,2	↓	↓	↔	2,3
BSMM878017 - 3 D	215,1	↔	↑	↑	8,2
BSMM878017 - 3 F	198,5	↓	↓	↓	15,8
BSMM878017 - 3 G	178,5	↓	↓	↓	3,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE878018 - 5 A	5,9	94,1
BSEE878018 - 5 B	4,4	95,6
BSEE87803A - 5 A	5,0	95,0
BSEE87803A - 5 B	15,8	84,2
BSEE87804B - 5 A	13,3	86,7
BSEE87804B - 5 B	6,7	93,3
BSEE87804B - 5 C	52,6	47,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,8	85,2
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BSEE878018 - 5 A	100,0	0,0
BSEE878018 - 5 B	4,4	95,6
BSEE87803A - 5 A	5,0	95,0
BSEE87803A - 5 B	0,0	100,0
BSEE87804B - 5 A	6,7	93,3
BSEE87804B - 5 B	0,0	100,0
BSEE87804B - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,6	84,4
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM878017 - 3 A	0,0	37,5	37,5	25,0	0,0
BSMM878017 - 3 B	33,3	23,8	28,6	14,3	0,0
BSMM878017 - 3 C	20,0	40,0	33,3	6,7	0,0
BSMM878017 - 3 D	5,6	33,3	33,3	22,2	5,6
BSMM878017 - 3 F	23,8	9,5	28,6	23,8	14,3
BSMM878017 - 3 G	40,0	30,0	20,0	5,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,6	27,9	29,7	16,2	4,5
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BSMM878017 - 3 A	11,8	23,5	41,2	23,5	0,0
BSMM878017 - 3 B	23,8	19,0	42,9	9,5	4,8
BSMM878017 - 3 C	46,7	20,0	26,7	6,7	0,0
BSMM878017 - 3 D	16,7	27,8	27,8	16,7	11,1
BSMM878017 - 3 F	14,3	33,3	19,0	19,0	14,3
BSMM878017 - 3 G	50,0	20,0	20,0	5,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,8	24,1	29,5	13,4	6,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM878017 - 3 A	0,0	46,7	53,3
BSMM878017 - 3 B	0,0	27,3	72,7
BSMM878017 - 3 C	0,0	26,7	73,3
BSMM878017 - 3 D	0,0	22,2	77,8
BSMM878017 - 3 F	0,0	42,9	57,1
BSMM878017 - 3 G	5,9	52,9	41,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,9	36,1	63,0
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BSMM878017 - 3 A	0,0	6,7	93,3
BSMM878017 - 3 B	4,6	18,2	77,3
BSMM878017 - 3 C	0,0	20,0	80,0
BSMM878017 - 3 D	0,0	11,1	88,9
BSMM878017 - 3 F	4,8	23,8	71,4
BSMM878017 - 3 G	30,0	20,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,2	17,1	75,7
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE878018 - 2 A	2	1	0	0	7	1	1	2	1	6
BSEE878018 - 2 B	1	2	4	2	6	2	4	1	0	7
BSEE87803A - 2 A	3	1	2	2	1	5	1	0	2	1
BSEE87803A - 2 B	4	2	1	1	2	9	1	0	0	2
BSEE87804B - 2 A	4	6	5	3	6	5	4	3	3	9
BSEE87804B - 2 B	4	5	7	1	6	7	4	4	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC878006	19,8	18,7	20,9	9,9	30,8	31,2	16,1	10,8	8,6	33,3
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BSEE878018-5 A	6	4	2	5	1	6	3	2	2	5
BSEE878018-5 B	3	8	2	6	3	3	7	7	2	4
BSEE87803A-5 A	2	8	4	3	2	9	4	3	2	3
BSEE87803A-5 B	6	5	3	4	2	11	4	0	0	6
BSEE87804B-5 A	2	1	1	3	8	0	1	3	0	10
BSEE87804B-5 B	0	4	6	4	3	1	3	2	2	9
BSEE87804B-5 C	1	3	0	5	10	0	1	3	5	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BSIC878006	15,4	25,4	13,8	23,1	22,3	22,6	17,3	15,0	9,8	35,3
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC878006	12,8	87,2	16,7	83,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC878006	22,9	77,1	31,1	68,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC878006	33,4	66,6	67,3	32,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BSIC878006	9,8	90,2	11,9	88,1
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BSIC878006	6,7	93,3	8,1	91,9
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto i risultati delle prove standardizzate nazionali sono migliorati nella scuola primaria rispetto agli anni scorsi. I punteggi in italiano e matematica delle classi seconde sono in linea con quelli regionali e superiori a quelli nazionali così come da traguardo indicato nello scorso rapporto di autovalutazione. Anche nelle classi quinte il dato è in linea con quello regionale e superiore a quello nazionale per quanto riguarda italiano e matematica. La percentuale degli alunni collocati nel livello/categoria di apprendimento 1 della primaria è notevolmente calata sia in italiano che matematica.</p>	<p>Nonostante alcune differenze i punteggi sono sostanzialmente rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS). Alla secondaria un numero elevato di studenti stranieri di prima generazione (50%) è collocato nella categoria 1 di apprendimento nella prova di italiano, probabilmente anche a causa del periodo di isolamento che non ha permesso loro di confrontarsi regolarmente con i compagni della classe e con i docenti di alfabetizzazione. Gli alunni stranieri, soprattutto i neo arrivati per i quali è stato predisposto un P.D.P. riconoscendo lo stato di B.E.S., nell'affrontare le prove INVALSI si trovano in estrema difficoltà ed in palese svantaggio rispetto ai compagni per la poca conoscenza della lingua italiana e la conseguente difficoltà nel comprendere la consegna del lavoro. Questo influisce negativamente in modo sensibile sull'esito finale delle prove.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le classi della primaria ottengono esiti positivi nelle prove Invalsi di italiano e matematica attestandosi sullo stesso livello di Lombardia e Nord Ovest e ad un livello superiore alla media nazionale. Nella prova di inglese risultano migliorati rispetto all'anno precedente gli esiti degli alunni della scuola secondaria, ma non quelli delle classi quinte. Nella secondaria gli esiti delle prove dimostrano un'estrema variabilità tra le classi e all'interno delle classi, nel complesso però si segnala un miglioramento rispetto all'ultima analisi dei dati. Alla secondaria un numero elevato di studenti stranieri di prima generazione (50%) è collocato nella categoria 1 di apprendimento nella prova di italiano.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola investe nelle conoscenze curricolari, nella sollecitazione della ricerca, nel rafforzamento con certificazioni della competenza multilinguistica, in progetti per la crescita delle competenze scientifiche, in attività di sensibilizzazione alla lotta contro le mafie partecipando al CPL. Ha introdotto un nuovo regolamento di disciplina volto a favorire il rispetto degli altri e dei luoghi. Promuove con musica e teatro consapevolezza ed espressione culturale. Sollecita gli allievi ad assumersi specifiche responsabilità nelle diverse occasioni, anche attraverso forme di rappresentanza degli studenti, partecipazione ad eventi e manifestazioni condivise. Sostiene con corsi la competenza alfabetica funzionale. Nella primaria si effettuano, soprattutto a partire dalla classe terza, percorsi di sviluppo ed approfondimento del metodo di studio e delle strategie atte ad un'acquisizione sempre più sicura delle competenze sia comunicative che della metacognizione. Si lavora per migliorare le competenze digitali con il coinvolgimento delle risorse umane interne alla scuola e per l'acquisizione di conoscenze e competenze sulle nuove tecnologie attraverso l'utilizzo delle LIM e della piattaforma GSuite. La maggior parte degli studenti progredisce nell'autonomia, nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Sono stati definiti criteri di valutazione del comportamento e le rubriche di valutazione delle competenze della primaria.</p>	<p>La scuola non ha allo stato un pattern di criteri o strumenti specifici atti a valutare le competenze chiave europee ma sta lavorando per la costruzione di rubriche di valutazione delle competenze per la scuola secondaria. I descrittori del comportamento adottati nei due ordini di scuola concorrono a individuare le competenze chiave, valutando il rispetto delle regole, l'impegno e la collaborazione, gli aspetti autoregolativi e le competenze sociali. Il Collegio aveva già elaborato un curricolo di cittadinanza e costituzione individuando le competenze trasversali e le chiavi di valutazione. Sono in corso il perfezionamento del curricolo di Educazione civica e dei rispettivi criteri di valutazione di cui si prevede un ruolo determinante ai fini del perseguimento delle competenze chiave, la cui trasversalità tuttavia essere ancora meglio individuata e sviluppata nella pratica didattica quotidiana.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate</p>

(competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha una lunga tradizione di proposte, attività, progetti legati alle competenze di Cittadinanza, che hanno dato i loro frutti in quanto i nostri studenti hanno raggiunto generalmente un livello di competenza buono, quanto a collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole, ma anche per ciò che riguarda le competenze comunicative, l'imparare ad imparare e la consapevolezza ed espressione culturale. I comportamenti problematici sono episodici, abbastanza circoscritti e concentrati in un limitato numero di classi. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Nella scuola primaria e nella secondaria lo strumento per valutare le competenze di cittadinanza è costituito dalla Certificazione delle competenze, rilasciata al superamento degli scrutini di quinta elementare e terza secondaria. Nella scuola primaria vengono utilizzate le rubriche valutative per la valutazione degli alunni in base alle competenze acquisite.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				56,31	55,76	54,32	
BSIC878006	BSEE878018	A	51,55	↓	↓	↓	66,67
BSIC878006	BSEE878018	B	50,46	↓	↓	↓	85,71
BSIC878006	BSEE87803A	A	56,17	↔	↔	↑	75,00
BSIC878006	BSEE87803A	B	49,69	↓	↓	↓	86,36
BSIC878006	BSEE87804B	A	64,27	↑	↑	↑	87,50
BSIC878006	BSEE87804B	B	58,36	↑	↑	↑	88,89
BSIC878006	BSEE87804B	C	69,39	↑	↑	↑	86,96
BSIC878006			57,22	↔	↑	↑	82,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
BSIC878006	BSEE878018	A	57,33	↔	↑	↑	66,67
BSIC878006	BSEE878018	B	54,12	↔	↔	↓	90,48
BSIC878006	BSEE87803A	A	48,88	↓	↓	↓	80,00
BSIC878006	BSEE87803A	B	45,07	↓	↓	↓	86,36
BSIC878006	BSEE87804B	A	73,90	↑	↑	↑	87,50
BSIC878006	BSEE87804B	B	67,92	↑	↑	↑	88,89
BSIC878006	BSEE87804B	C	67,54	↑	↑	↑	86,96
BSIC878006			58,83	↑	↑	↑	83,69

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
BSIC878006	BSEE878018	A	191,96	↔	↓	↓	70,59
BSIC878006	BSEE878018	B	187,73	↓	↓	↓	77,78
BSIC878006	BSEE878018	C	182,78	↓	↓	↓	85,00
BSIC878006	BSEE87803A	A	188,70	↓	↓	↓	82,35
BSIC878006	BSEE87803A	B	183,53	↓	↓	↓	87,50
BSIC878006	BSEE87804B	A	222,31	↑	↑	↑	66,67
BSIC878006	BSEE87804B	B	200,99	↔	↔	↑	90,48
BSIC878006	BSEE87804B	C	211,46	↑	↑	↑	84,21
BSIC878006				↔	↔	↔	80,82

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
BSIC878006	BSEE878018	A	180,54	↓	↓	↓	70,59
BSIC878006	BSEE878018	B	189,26	↓	↓	↓	77,78
BSIC878006	BSEE878018	C	186,26	↓	↓	↓	85,00
BSIC878006	BSEE87803A	A	184,02	↓	↓	↓	82,35
BSIC878006	BSEE87803A	B	177,58	↓	↓	↓	87,50
BSIC878006	BSEE87804B	A	205,62	↑	↑	↑	66,67
BSIC878006	BSEE87804B	B	197,98	↔	↔	↑	90,48
BSIC878006	BSEE87804B	C	196,44	↔	↔	↑	84,21
BSIC878006				↓	↓	↓	80,82

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
BSIC878006	BSEE878018	A	204,27	↓	↓	↑	70,59
BSIC878006	BSEE878018	B	217,62	↔	↑	↑	72,22
BSIC878006	BSEE878018	C	201,20	↓	↓	↔	80,00
BSIC878006	BSEE87803A	A	194,70	↓	↓	↓	76,47
BSIC878006	BSEE87803A	B	208,84	↔	↔	↑	81,25
BSIC878006	BSEE87804B	A	216,65	↔	↑	↑	66,67
BSIC878006	BSEE87804B	B	198,39	↓	↓	↓	90,48
BSIC878006	BSEE87804B	C	217,44	↔	↑	↑	84,21
BSIC878006				↓	↓	↑	78,08

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
BSIC878006	BSEE878018	A	209,83	↔	↔	↑	70,59
BSIC878006	BSEE878018	B	210,83	↔	↔	↑	72,22
BSIC878006	BSEE878018	C	199,51	↓	↓	↓	80,00
BSIC878006	BSEE87803A	A	188,01	↓	↓	↓	82,35
BSIC878006	BSEE87803A	B	200,53	↓	↓	↓	87,50
BSIC878006	BSEE87804B	A	231,05	↑	↑	↑	66,67
BSIC878006	BSEE87804B	B	194,34	↓	↓	↓	90,48
BSIC878006	BSEE87804B	C	215,83	↔	↑	↑	84,21
BSIC878006				↔	↓	↔	79,45

Punti di forza	Punti di debolezza
L'evoluzione nei risultati degli studenti delle classi V primaria per italiano e per matematica alla prova Invalsi di III secondaria di I grado sono soddisfacenti. I punteggi sono superiori rispetto al confronto del punteggio medio in Italiano e matematica nazionale e allineati a quello medio della regione e area geografica di appartenenza.	All'interno dell'Istituto ci sono classi che hanno conseguito risultati sostanzialmente superiori alle medie di riferimento e classi con esiti meno positivi; dall'analisi dei risultati si evidenzia una variabilità tra classi diverse e nella composizione delle stesse classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti

formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I dati per quanto riguarda i risultati nelle prove INVALSI degli studenti al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado segnalano un lieve miglioramento. I risultati di diverse classi della primaria risultano superiori alla media nazionale ed in linea con quelli delle macro aree geografiche di riferimento. La mancanza di dati derivante dalla mancata effettuazione delle prove nell'anno scolastico 2019/20 richiederà una successiva valutazione per confermare o rivedere dato e giudizio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	99,1	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,3	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,2	34,8	32,7
Altro	No	11,3	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,9	37,6	30,9

Altro	No	11,6	9,6	8,9
-------	----	------	-----	-----

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,3	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	79,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	84,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,5	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	64,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,2	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	49,6	54,7	57,9
Altro	No	9,6	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,2	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,9	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,4	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,7	63,4	63,6
Altro	No	8,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	68,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	72,8	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	14,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	83,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,2	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	8,9	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo ha un alto grado di rispondenza ai quadri di riferimento nazionali e presenta un progetto unitario in relazione a traguardi di competenze trasversali e disciplinari in uscita e intermedi, a obiettivi di apprendimento. Il curricolo, progettato in verticale, rispetta età e caratteristiche degli alunni e si presta a percorsi di personalizzazione nelle situazioni di fragilità. E' stato sviluppato un curricolo di Ed. Civica fondato su un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti e si sviluppa attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è infatti, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. L'elaborazione del curricolo è avvenuta con la partecipazione di tutto il corpo docente attraverso gruppi di lavoro coordinati da esperti, con momenti di condivisione disciplinare verticale. E' stato attivato un piano scolastico di Didattica Digitale Integrata. La progettazione dell'offerta formativa, anche in relazione agli aspetti di ampliamento, recepisce in modo fattivo e dinamico le proposte del territorio e si avvale della collaborazione di enti e famiglie. La scuola ha reso operativo il curricolo allineando il registro elettronico ai traguardi di competenza previsti ed ha effettuato la costruzione delle rubriche valutative legate agli indicatori esplicitati.</p>	<p>La progettazione delle esperienze didattiche è raccordata ai traguardi individuati nel curricolo, ma è ancora in fase di perfezionamento l'elaborazione di modalità di documentazione condivise. E' in corso l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari volte a individuare percorsi trasversali per la valutazione delle competenze chiave europee.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti</p>

- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>
--------------------------	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai quadri di riferimento nazionali per la progettazione curricolare declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il percorso curricolare, alla cui costruzione tutto il corpo docente ha direttamente partecipato attraverso gruppi di lavoro disciplinari e numerosi momenti di confronto, presenta un impianto coerente nei suoi elementi fondamentali: traguardi di competenze trasversali e disciplinari in uscita e intermedi, obiettivi di apprendimento cognitivi, meta cognitivi e socio-affettivi. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa nella progettazione, che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari da un buon numero di docenti di varie discipline e ordini di scuola. La scuola utilizza criteri comuni per la certificazione delle competenze e per la valutazione. A questi aspetti estremamente positivi sono però da accostare considerazioni relative alla mancanza di prove strutturate parallele o al loro uso limitato soltanto alle prove d'ingresso. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, in particolare per situazioni di fragilità. Le pratiche valutative riconoscono e valorizzano i progressi di ciascun alunno in rapporto alle situazioni di partenza individuali.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,1	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,6	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,5	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,9	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BSIC878006	BRESCIA	LOMBARDIA	
In orario extracurricolare	Sì	88,4	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	49,1	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	99,1	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,6	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	79,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,5	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,9	93,6	94,5
Classi aperte	No	58,3	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	75,7	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	29,6	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	58,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	16,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,2	9,3	6,2

Altro	No	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	86,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	43,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	70,5	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	50,0	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	41,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	9,8	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	5,2	4,3
Altro	No	21,4	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	7,8	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,7	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,3	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	15,7	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	42,6	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,7	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,2	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,4	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,5	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	66,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,1	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	38,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,4	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	39,3	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,3	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	47,3	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,9	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	7,1	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto sono presenti laboratori di vario tipo, funzionali e attrezzati. Ogni plesso è stato dotato di un laboratorio mobile di informatica; nelle scuole sono presenti aule comuni e di classe con lavagne LIM e Smart board. Per ciascun laboratorio c'è un referente che si occupa di tutto ciò che riguarda il funzionamento, l'acquisto dei materiali e l'organizzazione dei turni di accesso. La scuola ha implementato la sua dotazione informatica acquistando tablet , P.C. e Chromebook. E' in fase di progettazione un laboratorio STEAM. La connessione Internet è stata potenziata anche per permettere lo svolgimento delle prove Invalsi Computer based alla scuola secondaria. Alla primaria e alla secondaria ci sono le biblioteche di plesso molto attive che organizzano numerose iniziative di promozione alla lettura nel rispetto del protocollo Covid. E' stato da poco riattivato il prestito individuale. La scuola secondaria ha a disposizione anche una biblioteca , ben fornita, aperta al quartiere. In orario curricolare e extracurricolare si attuano sistematicamente interventi di recupero e di alfabetizzazione. L'istituto propone un ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-scolastico condiviso da un parte consistente dell'utenza. La scuola si apre agli ambienti didattici proposti dal territorio (laboratori ambientali, storico-archeologici, letture animate in biblioteca, uscite sul territorio). L'Istituto ha rivisto il regolamento di disciplina modernizzando le procedure di intervento per i casi</p>	<p>Le attività di insegnamento-apprendimento hanno integrato metodologie innovative che sono in una fase di consolidamento anche attraverso corsi di formazione.</p>

problematici, ampliando la partecipazione degli alunni e delle famiglie avvalendosi anche della collaborazione di enti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La motivazione è già stata spiegata nelle sezioni precedenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,1	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,6	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	72,2	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,9	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	39,1	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	27,0	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	87,1	86,5

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,8	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	75,0	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	81,3	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,3	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,9	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,1	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	92,8	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	76,6	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,1	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,7	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	59,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	84,1	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola BSIC878006	Provinciale % BRESCIA	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,8	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	60,9	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	87,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,3	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,4	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	7,0	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	29,6	29,7	22,1
Altro	No	24,3	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,5	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,4	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	70,5	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,4	46,2	29,5

Altro	No	23,2	18,6	18,2
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	65,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,1	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,2	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	10,4	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,7	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	44,3	37,5	58,0
Altro	No	9,6	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	66,1	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,4	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,1	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,4	78,4	82,0
Altro	No	10,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
All'interno delle classi si pratica anche l'articolazione per gruppi al fine di personalizzare l'insegnamento in fase di recupero o di potenziamento. Sono previsti, recupero in itinere, sportelli di intervento rapido e corsi di recupero. Nel corso dell'anno si sviluppano progetti di consolidamento e potenziamento. Esistono protocolli organizzativi consolidati per l'accoglienza degli alunni stranieri e in generale per i BES. L'inclusione come linea	Nonostante la buona attenzione e sensibilità rivolte agli allievi ed alle situazioni personali e familiari, le attività e i protocolli di accoglienza per gli studenti stranieri devono essere implementati; l'urgenza della quotidianità, gli ingressi in momenti diversi e la scarsità di risorse anche umane rendono difficile l'importantissima gestione dell'accoglienza all'arrivo per gli allievi che si trasferiscono in corso d'anno direttamente da Paesi stranieri. Anche le attività su

<p>identitaria della scuola avviene attraverso la declinazione delle sue dimensioni educativa, didattica ed organizzativa espresse nel PTOF. I corsi di alfabetizzazione vengono strutturati su diversi livelli, con attività anche extracurricolari. Le pratiche valutative sono focalizzate sui processi individuali e fanno ricorso a modalità e prove differenziate. Esistono una funzione strumentale per l'inclusione degli alunni disabili e/o con Bisogni educativi speciali. Il Collegio ha individuato una referente per l'inclusione degli alunni stranieri ed adottati. In collaborazione con le associazioni del territorio si praticano laboratori volti al recupero ed all'inclusione, attraverso il supporto compiti pomeridiano, l'alfabetizzazione e l'inclusione.</p>	<p>temi interculturali dovrebbero essere sviluppate in modo più organico e meno legato all'iniziativa dei singoli docenti/ team di docenti. Alla primaria i tempi di alfabetizzazione si sono ridotti grazie ad una sinergia di interventi tra le risorse interne e laboratori di integrazione linguistica pomeridiani; alla scuola media, dove le richieste e il livello di conoscenza della lingua sono necessariamente più onerosi, svariati studenti fanno fatica a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati e a raggiungere livelli di competenza accettabili.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nel nostro istituto c'è una particolare attenzione per gli studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento. L'alto numero degli studenti stranieri con background culturale ed economico piuttosto basso rende invece difficile un intervento efficace e organico di recupero delle competenze, che pure è presente. Molti sono gli studenti, a vario titolo, destinatari di interventi differenziati, operati per lo più all'interno delle classi, a volte in piccoli gruppi di livello. Gli obiettivi educativi da perseguire sono ben definiti, non sempre lo sono le modalità di verifica degli esiti e dei livelli raggiunti. L'istituto non progetta al momento in modo strutturato moduli di potenziamento delle competenze, la cui ideazione e realizzazione resta di pertinenza dei singoli docenti.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,4	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,0	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	67,0	69,5	74,6
Altro	No	10,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,4	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	73,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,5	65,6	71,9
Altro	No	9,8	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	49,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,3	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	2,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	16,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,6	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	1,9	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	12,0	8,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	98,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	84,8	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	81,3	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	76,8	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	70,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,8	18,5	13,7
Altro	No	17,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BSIC878006	0,9	4,4	66,4	8,7	13,0	6,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BSIC878006	58,3	41,7
BRESCIA	66,0	34,0
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BSIC878006	84,8	66,7
- Benchmark*		
BRESCIA	94,5	80,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza percorsi di orientamento al progetto di vita in tutte le classi e in particolare al quinto anno della primaria ed in tutti i tre anni della secondaria, finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo. L'istituto partecipa al progetto provinciale per l'orientamento permanente. La scuola ha una funzione strumentale specifica per l'orientamento. I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano per individuare le competenze in uscita e per la formazione delle classi in entrata alla primaria e alla secondaria, con l'ausilio di criteri stabiliti dal Collegio Docenti. Anche le attività per favorire la continuità sono usuali nel nostro Istituto, con visite dei bambini dell'Infanzia alla primaria e di questi ultimi alla secondaria. Inoltre svariate attività, organizzate dai docenti dei due ordini di scuola, trovano attuazione in quelli che chiamiamo "laboratori-ponte" che intendono favorire l'accoglienza e la continuità tra ordini di scuola. Tali laboratori sono molto ben accolti dagli studenti e dalle famiglie. La scuola monitora i risultati degli studenti passati dalla primaria alla secondaria di I grado; vengono seguiti gli esiti dei ragazzi che si iscrivono alla scuola superiore e si rilevano le eccellenze (pagelle d'oro). L'80% circa degli iscritti alle superiori supera il primo anno di corso anche nel caso di scelta non conforme al consiglio orientativo. La scuola collabora con enti esterni per interventi di orientamento già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria per incontri con i genitori e la somministrazione dei test CROSS sugli orientamenti.</p>	<p>La scuola non ha ancora messo in atto un sistema formalizzato per il monitoraggio degli stili di apprendimento e per l'omogeneità degli interventi per la personalizzazione dei percorsi. L'Istituto deve implementare la circolazione delle buone pratiche in materia di personalizzazione dei percorsi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti</p>

dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza tutte le azioni previste per la continuità e l'orientamento, sia a livello di pratiche didattiche sia di scelte organizzative, coinvolgendo famiglie e realtà del territorio. Queste attività sono diventate una "buona pratica" dell'istituto e sono coordinate da specifiche figure di riferimento. La collaborazione tra docenti di diversi ordini di scuola è ben strutturata sia per quanto riguarda le operazioni di formazione delle classi, sia per le attività di continuità. Il coinvolgimento di allievi e famiglie in percorsi specifici di orientamento è avvenuto con l'utilizzo di test e materiali strutturati. Buona parte delle famiglie segue il consiglio orientativo e si confronta con gli insegnanti del Consiglio di classe per la scelta della scuola superiore. L'Istituto garantisce agli iscritti alle classi prime della scuola superiore una percentuale di successo in linea con gli istituti comprensivi bresciani.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,2	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	41,8	44,8	43,9

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,6	24,5	30,8
>25% - 50%		32,7	38,3	37,8
>50% - 75%		29,6	25,3	20,0
>75% - 100%		10,2	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	32,7	26,9	31,3
>25% - 50%		26,5	37,5	36,7
>50% - 75%		31,6	25,5	21,0
>75% - 100%		9,2	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	62	19,5	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	324,2	3.320,8	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	18,9	68,4	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	33,0	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,2	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	52,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	47,4	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	16,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,8	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	35,1	25,3	25,4
Sport	No	13,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	26,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	15,5	14,6	19,9
Altri argomenti	No	12,4	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'Istituto e le priorità sono definite in modo chiaro dal PTOF e riassumibili nei seguenti indicatori: identità, competenza, cittadinanza, integrazione, orientamento. Esse sono condivise dalla comunità scolastica (Collegio docenti) e rese note all'esterno (famiglia e territorio). Il PTOF è reso pubblico tramite il sito della scuola.	Gli strumenti per la verifica del raggiungimento delle priorità sono definiti in modo parziale. I monitoraggi dovrebbero essere implementati. Acquisiti in modo partecipato gli obiettivi di formazione strategica del personale, sono in fase di consolidamento i processi di sviluppo organizzativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,7	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,1	31,3	22,7
Altro		0,9	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	5,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale BRESCIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,8	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	50,0	13,7	16,4	17,3

Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,5	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	22,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	20,9	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,5	8,4	7,1
Altro	0	0,0	12,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	44,7	42,0	34,3
Rete di ambito	2	100,0	27,0	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,7	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	1,3	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,5	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	41,9	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,8	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,8	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,5	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	69,0	20,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,4	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			7,0	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			11,0	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			41,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,9	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	9,0	31,0	32,4	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			12,2	9,3	6,8
Altro			24,5	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,0	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	33,3	2,1	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	23,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,2	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,3	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	5,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,9	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	13,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BSIC878006		Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	33,3	36,6	36,7
Rete di ambito	1	33,3	19,4	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,3	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,2	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	65,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,7	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	73,5	76,7	74,0
Orientamento	Sì	88,9	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	68,4	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	98,3	94,8	96,2

Temi disciplinari	No	47,9	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,5	39,4	37,8
Continuità	Sì	95,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	96,1	94,6
Altro	No	38,5	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	11,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,4	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,1	8,2	9,1
Accoglienza	20.0	7,1	8,2	8,7
Orientamento	20.0	4,5	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	20.0	6,9	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,2	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,1	7,3	7,1
Continuità	20.0	7,4	8,2	8,2
Inclusione	20.0	10,5	10,6	10,3
Altro	0.0	3,6	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha migliorato le pratiche di diffusione delle opportunità formative e sostiene e sollecita la partecipazione dei docenti alle iniziative esterne. Le iniziative di formazione promosse dalla scuola sono valide e si riferiscono ai temi individuati dal D.S. nel suo Atto di indirizzo, in coerenza con quanto affermato nel PTOF e ai bisogni formativi espressi dai docenti in un questionario somministrato nel mese di ottobre 2020. I docenti si sono formati e aggiornati sui temi della sicurezza. Nell'Istituto è stata adottata la Google Suite come piattaforma ufficiale, di conseguenza è stata attivata una formazione a riguardo per i docenti, sia di tipo tecnico, sia sull'utilizzo degli applicativi nella didattica. In entrambi gli ordini di scuola un buon gruppo di docenti si è formato in questi anni sui temi delle nuove tecnologie didattiche con buoni esiti e buone ricadute nell'attività didattica quotidiana. Molti sono i docenti che si formano su iniziativa personale, in tematiche legate alle tecnologie, l'educazione civica e l'inclusione. La scuola raccoglie le competenze del personale docente (curriculum, corsi di formazione, aggiornamento)</p>	<p>Le proposte di formazione, seppur diversificate nei contenuti e nelle modalità, non sempre vengono interpretate dai docenti come una reale necessità di miglioramento. Inoltre la formazione, spesso scelta individualmente a discrezione dei docenti, pur favorendo in generale un miglioramento professionale, non facilita la crescita di pratiche condivise nell'istituto e di una cultura professionale più omogenea. La disseminazione della crescita professionale deve essere implementata. Quest'anno è aumentato il numero dei docenti disponibili allo svolgimento di attività di funzione strumentale, all'interno delle commissioni ed allo svolgimento degli incarichi: tale incremento è segno positivo di partecipazione ma trova ostacolo nella limitatezza delle risorse incentivanti. L'organizzazione della settimana scolastica e la tradizione dell'istituto limitano il tempo dedicato dai destinatari degli incarichi allo svolgimento dei medesimi, che resta prevalentemente antimeridiano e collocato negli spazi dell'orario mattutino e delle riunioni pianificate. Risulta modesta la condivisione di procedure, strumenti e materiali tra i docenti,</p>

<p>nel singolo fascicolo personale. Sulla base di questo vengono assegnati incarichi specifici dal DS o in sede di collegio docenti, valorizzando, in tal modo, le risorse umane. Nell'Istituto sono attive numerose Commissioni che lavorano sui molti temi d'interesse sia didattico-educativo, che organizzativo, che di valorizzazione e di implementazione dell'Offerta formativa. A queste Commissioni partecipa, a vario titolo, tutto il personale docente, con componenti dei tre ordini di scuola che lavorano in un'ottica di verticalità. Ciascuna Commissione produce a fine anno una serie di documenti che poi il Collegio analizza e, di solito, approva e assume come propri. La condivisione di materiali didattici è ben avviata, anche se avrebbe bisogno di un maggiore incremento della documentazione e della pubblicizzazione dei percorsi didattici attivati e delle buone pratiche. Alla primaria sono presenti materiali comuni, ben formalizzati, per la progettazione ed attivazione dei laboratori facoltativi-opzionali e un repository sul cloud con file di attività disciplinari legate alla LIM.</p>	<p>anche se è iniziato un lavoro di sistematizzazione che richiederà tempi distesi. Nella secondaria gli spazi di condivisione interdisciplinare e di metodo di lavoro sono limitati ed è ridotto il numero dei docenti partecipanti.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La promozione di iniziative formative per i docenti è stata ampliata rispetto agli anni scolastici precedenti e le iniziative di formazione individuale sono state non molto numerose, anche se agevolate. Le proposte formative sono di qualità buona, seguono le indicazioni normative e incontrano i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea e da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,5	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,2	17,4	20,4
5-6 reti		0,9	2,9	3,5
7 o più reti		83,5	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,6	75,7	72,6
Capofila per una rete		20,9	17,6	18,8
Capofila per più reti		9,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,3	34,9	32,4
Regione	0	11,3	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,1	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	3,0	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	36,9	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	14,7	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	61,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8	4,2	4,6
Altro	0	11,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,4	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,2	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,5	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	8,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,0	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,1	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	0	4,8	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,4	47,1	46,3
Università	No	71,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	6,0	8,8	10,8

Enti di formazione accreditati	No	31,9	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	31,9	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	51,7	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	74,1	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	64,7	70,0	66,2
ASL	Si	58,6	42,3	50,1
Altri soggetti	No	14,7	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	36,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	45,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,0	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	42,3	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,5	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,5	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	36,9	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	63,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,3	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,9	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,6	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,8	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,9	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	19,8	15,9	19,0
Altro	No	18,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	17,3	17,1	20,8
---	-----	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BSIC878006	Riferimento Provinciale % BRESCIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	91,5	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	83,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	88,9	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,4	97,7	98,5
Altro	No	16,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I genitori mostrano di collaborare fattivamente per la realizzazione di interventi di abbellimento degli edifici, di manutenzione di strutture informatiche e per la realizzazione di interventi formativi, portando nelle classi la propria esperienza e le proprie competenze. Un ruolo insostituibile e molto positivo lo ha giocato il Comitato Genitori, che con i suoi contributi ed elargizioni ha reso possibile l'acquisto di supporti informatici e materiale vario, strumenti musicali. Il sito scolastico è costantemente aggiornato, usabile e accessibile. L'Istituto utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le</p>	<p>Un Regolamento d'istituto aggiornato deve essere steso; è quindi auspicabile un più largo coinvolgimento delle famiglie. Nonostante la scuola attivi numerose iniziative per coinvolgere i genitori (dai dati rilevati il livello di iniziative per il coinvolgimento è "medio- alto"), la percentuale di partecipazione delle famiglie agli incontri e alle attività della scuola è bassa; i votanti sono in % decisamente inferiore rispetto ai riferimenti. Qualche criticità si riscontra nell'ambito organizzativo, laddove sarebbe auspicabile un maggior coordinamento tra le varie entità che collaborano.</p>

famiglie in merito a tutta l'organizzazione scolastica (voti, assenze, provvedimenti disciplinari, comunicazione eventi). La scuola partecipa ad accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati (università, associazioni, cooperative, autonomie locali, enti locali, ASL) principalmente per migliorare le pratiche educativo-didattiche in riferimento ad alunni disabili, stranieri e per affrontare tematiche legate allo star bene a scuola e all'educazione alla cittadinanza. Numerosi sono i partenariati con Enti e associazioni che operano in ambito ambientale, sportivo, sociale e assistenziale. Positivo anche il rapporto con i Consigli di quartiere.

Sono in fase di sperimentazione gruppi di lavoro formati da insegnanti e rappresentanti del territorio volti ad organizzare attività mirate a migliorare l'offerta formativa, soprattutto in occasioni particolari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola prende parte a reti e collabora con vari soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Nonostante l'Istituto coinvolga le famiglie degli alunni di ogni ordine scolastico a partecipare alle sue iniziative, sono da migliorare le modalità di ascolto e relazionali, per avere una più attenta ed efficace ricaduta sull'azione educativa dei ragazzi. La collaborazione con soggetti esterni è positiva, con ricadute tangibili sull'attività didattica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini della scuola secondaria di primo grado. Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda e terza nella scuola secondaria.

Traguardo

Allinearsi alla media regionale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di Istituto quadrimestrali comuni.

2. Inclusione e differenziazione

Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento -PTOF") per accompagnare gli alunni in con Bisogni Educativi Speciali anche temporane

3. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e l'attività di inclusione attraverso gruppi di lavoro di supporto.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire la varianza fra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di italiano (classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria).

Traguardo

Diminuire le disomogeneità dei risultati di italiano all'interno dell'Istituto e delle stesse classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare compiti di realtà e predisporre le relative rubriche valutative

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove di Istituto quadrimestrali comuni.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Monitorare gli item con esiti sotto la media nazionale

5. Inclusione e differenziazione

Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento -PTOF") per accompagnare gli alunni in con Bisogni Educativi Speciali anche temporane

6. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e l'attività di inclusione attraverso gruppi di lavoro di supporto.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze

Priorità

Diminuire nella scuola secondaria il numero di alunni stranieri di prima e seconda generazione nel liv 1 di Italiano

Traguardo

Allineare la percentuale degli alunni S1 e S2 alla media regionale nel livello/categoria di apprendimento 1 di italiano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Applicare le buone pratiche (protocollo accoglienza NAI, check list, azioni inclusive descritte in "Ambiente di apprendimento –PTOF") per accompagnare gli alunni in con Bisogni Educativi Speciali anche temporane

2. Inclusione e differenziazione

Potenziare l'attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello e l'attività di inclusione attraverso gruppi di lavoro di supporto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare la competenza digitale, aiutando gli alunni ad utilizzare con maggiore dimestichezza le nuove tecnologie, l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Traguardo

Migliorare la fruizione degli applicativi e dell'apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie in maniera consona all'età di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiale e la documentazione di buone pratiche

2. Ambiente di apprendimento

Favorire l'uso regolare e mirato dei diversi strumenti didattici in dotazione ai laboratori e aule per l'acquisizione di specifiche competenze.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla didattica e sulla valutazione per competenze

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Estendere e consolidare l'attivazione di percorsi di orientamento anticipandoli almeno alla classe quarta della scuola primaria in tutti i plessi.

Traguardo

Ampliare il numero degli iscritti alla secondaria di primo grado provenienti dalle quinte primarie dell'I.C. EST 1 e migliorare i risultati degli iscritti alla classe prima della secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare i momenti di confronto nei vari dipartimenti disciplinari, anche in verticale, in particolare sul raccordo tra obiettivi disciplinari e competenze chiave.

2. Continuità e orientamento

Migliorare la condivisione delle esperienze con gli alunni e famiglie.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'Ente locale e le realtà del territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter

intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Da aumentare il numero di studenti che si iscrivono alla scuola secondaria di primo grado provenienti dalla primaria dello stesso I.C..