



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 S. MARIA BAMBINA– BRESCIA

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA – BSIC878006 - C. F. 98093050171 Tel. 0302306867 Fax 0302306462

bsic878006@istruzione.it; bsic878006@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivoest1.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di "Educazione Civica" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico per le scuole del primo e secondo ciclo di istruzione con la legge 20 agosto 2019, n. 92.

Già le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservavano una particolare attenzione alle competenze di "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte con i principi fondamentali e l'organizzazione dello Stato.

Ovvero le forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, La legge e le successive linee guida hanno definito i traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'Educazione Civica, affidando la programmazione delle attività a docenti di diverse discipline o aree disciplinari, richiamando l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge tematiche che sono raggruppate in tre ambiti: cittadinanza, legislazione e ordinamento dello stato, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica, programmata annualmente per un minimo di 33 ore, è impartita da più docenti che ne curano l'attuazione, in accordo con il curriculum definito collegialmente.

SCUOLA DELL'INFANZIA**ALMENO 33 ORE ANNUE**

LE SEZIONI PROGRAMMANO ATTIVITA' TRASVERSALI CON ARTICOLAZIONE FLESSIBILE NEL RISPETTO DEL MONTE ORE
SI IDENTIFICA ALMENO UN TEMA CONDUTTORE PER QUADRIMESTRE E PER ANNUALITA'
SI AVVIA LA SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE
SI VALORIZZANO GLI AMBITI PREVISTI DALLA NUOVA NORMA ANCHE ALLA LUCE DEGLI ELEMENTI DI CITTADINANZA GIA PREVISTI NELLE INDICAZIONI NAZIONALI DEL CURRICOLO DEL 2012 E DEI NUOVI SCENARI DEL 2018 SUL TEMA DELLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA**ALMENO 33 ORE ANNUE**

Si svolgono interventi nell'ambito delle singole materie coltivando tuttavia l'approccio trasversale. I team dei docenti concordano le attività trasversali a completamento od integrazione del monte ore.

DOCENTE REFERENTE DI CLASSE
10 ORE AREA LINGUISTICA
8 ORE AREA STORIA/GEOGRAFIA
8 ORE AREA SCIENTIFICA
3 ORE AREA MOTORIA
2 ORE AREA ARTISTICA
2 ORE RELIGIONE/ALTERNATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**ALMENO 33 ORE ANNUE**

Si svolgono interventi nell'ambito delle singole materie coltivando tuttavia l'approccio trasversale. I team dei docenti concordano le attività trasversali a completamento od integrazione del monte ore.

DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE
10 ORE AREA LINGUISTICA
8 ORE AREA STORIA/GEOGRAFIA
8 ORE AREA SCIENTIFICA
3 ORE AREA MOTORIA
2 ORE AREA ARTISTICA
2 ORE RELIGIONE/ALTERNATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
<p>1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Bambini di 3 anni/4 anni</p>	<p>Il sé e l'altro.</p>	<p>Percepire e riconoscere se stesso.</p> <p>Riconoscere l'appartenenza al gruppo.</p> <p>Rispettare semplici regole.</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con compagni/e/o adulti.</p>	<p>Conosce le proprie caratteristiche fisiche, la sua sezione, la sua scuola.</p> <p>Riconosce le prime regole di gioco e di convivenza.</p>	<p>Manifesta il senso di appartenenza riconoscendo i compagni e le insegnanti.</p> <p>Si muove spontaneamente negli spazi sezione, salone, giardino. Utilizza e ha cura i materiali/giochi presenti nella scuola.</p> <p>Accetta di partecipare a giochi ed attività.</p>	<p>Attività dell'accoglienza: giochi delle presenze, canzoncine, routines, giochi di gruppo in sezione, semplici drammatizzazioni.</p> <p>Allestimento dello spazio: spazi personali, proposte di gioco libero ed utilizzo adeguato degli angoli strutturati in sezione e nel salone.</p> <p>Esperienze di condivisione di giochi/attività-/materiali, per lavori di gruppo o libere attività</p>	<p>Sa di appartenere al gruppo sezione.</p> <p>Riconosce compagni e adulti della scuola.</p> <p>Rispetta le prime regole di gioco e sociali.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI	
<p>3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>		I discorsi e le parole.	Acquisire nuovi vocaboli.	Si esprime con semplici frasi nel gruppo e con le figure adulte.	Racconta, memorizza, comprende le esperienze quotidiane della vita scolastica	Lecture, racconti, filastrocche, giochi mimati.	Utilizza in modo appropriato nuove parole.	
			Memorizzare semplici canzoni e poesie.				Lettura di immagini, giochi con figurine: domino, tombola, memory.	Sa ripetere e memorizzare filastrocche, semplici rime e canzoni.
			Comprendere e rielaborare le informazioni date.					Sa chiedere aiuto.
		Immagini, suoni, colori	Riconoscere: immagini, sonorità, simboli, relativi ai contenuti espressi.	Canta semplici brani e ripete brevi filastrocche/poesie.	Ascolta, comprende, memorizza e partecipa.	Storie, racconti, canti e filastrocche recitate e mimate.	Produce semplici elaborati iconici e plastici.	

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
<p>6. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>			<p>Utilizzare in modo personale materiali/tecniche diverse.</p> <p>Conoscere le emoticon ed il loro significato.</p> <p>Riconoscere alcuni strumenti multimediali.</p>	<p>Sa sperimentare il materiale proposto per attività grafiche manipolative pittoriche.</p> <p>Associa immagini/icone alle emozioni.</p> <p>Sperimenta l'uso di strumenti tecnologici intuendone le varie funzioni.</p>	<p>Riproduce i primi alfabeti sonori.</p> <p>Discrimina/associa i colori primari e secondari.</p> <p>Usa in modo creativo il materiale a disposizione.</p>	<p>Rappresentazioni grafico/pittoriche e plastico/manipolative e con tecniche e materiali diversi di recupero, naturali e non convenzionali.</p> <p>Utilizzo di strumenti multimediali per attività didattiche di produzione ed ascolto.</p>	<p>Disegna in modo finalizzato.</p> <p>Partecipa al canto di gruppo.</p> <p>Utilizza strumenti tecnologici intenzionalmente.</p>
		Corpo e movimento	<p>Conquistare l'autonomia prendendosi cura di se.</p> <p>Utilizzare il proprio corpo ed i cinque sensi per esplorare e padroneggiare l'ambiente circostante.</p> <p>Comprendere alcuni concetti di salute e benessere</p>	<p>Utilizza con sufficiente autonomia le prime norme igienico/sanitarie per la cura della persona.</p> <p>Esplora l'ambiente circostante.</p> <p>Riconosce i comportamenti sicuri per se e per gli altri.</p> <p>Distingue alcuni alimenti salutari e non.</p>	<p>Riconosce su se stesso e gli altri le principali parti del corpo.</p> <p>Distingue i segnali del proprio corpo.</p> <p>Esegue movimenti per esprimersi e comunicare.</p> <p>Sa esprimere i suoi gusti alimentari</p>	<p>Giochi motori ed esperienze sensoriali/manipolative, proposte sia in sezione che negli spazi comuni.</p> <p>Consolidamento della routine: ai servizi igienici si richiede completa autonomia, a pranzo si invita all'assaggio degli alimenti proposti.</p> <p>Percorsi in salone e giardino utilizzando segnali stradali.</p>	<p>Sa muoversi spontaneamente e/o in modo guidato da solo e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, indicazioni.</p> <p>Comprende e condivide, coopera.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
<p>9 Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10 E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>				Sa controllare schemi motori di base.			
		La conoscenza del mondo	<p>Osservare per imparare.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura e degli esseri viventi</p>	<p>Riconosce la diversità dei materiali.</p> <p>Sa esplorare l'ambiente circostante interagendo con rispetto.</p>	<p>Si orienta nello spazio.</p> <p>Riconosce i vari ambienti naturali ed i cambiamenti stagionali.</p>	<p>Uscite guidate nell'ambiente circostante.</p> <p>Esperienze sensoriali nell'ambiente naturale.</p> <p>Attività con materiali di recupero ponendo attenzione al riciclo.</p>	<p>Mostra atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.</p> <p>Raggruppa ed ordina i materiali diversi per la raccolta differenziata.</p>
<p>11 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	Bambini di 5 anni	Il sé e l'altro.	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di se e fiducia nelle proprie capacità.	Esprime le proprie opinioni ed ascolta quelle degli altri	È autonomo ed ha consapevolezza delle proprie capacità.	<p>Routine di sezione:- attribuzione di incarichi: per il riordino, per il pranzo, aiuto per i più piccoli ecc,; - circle-time per decisioni riguardanti la sezione e per condividere e/o discutere norme o regole di comportamento. - partecipazione a laboratori "ponte" per la continuità. - esperienze in intersezione: progetti /uscite didattiche.</p>	Accetta e rispetta un altro punto di vista.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
			Interiorizzare le regole dello star bene insieme.	Conosce le fondamentali norme sociali e regole di convivenza.	Sa stare con gli altri, accetta le regole e rispetta le norme sociali.	Riconoscere ed esprimere emozioni e stati d'animo attraverso: giochi di drammatizzazione - audizione di brani musicali - ascolto di racconti - movimenti ritmici - lettura di immagini - racconti personali.	Instaura rapporti positivi e di collaborazione.
			Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.	Sa condividere spazi e giochi.	Fornisce un contributo costruttivo, originale alla realizzazione del vivere comune.		Accoglie e rispetta i bisogni altrui.
			Manifestare e controllare le proprie emozioni.	Sa gestire i conflitti. Sa esprimere e riconoscere le proprie emozioni			Mostra consapevolezza dei propri diritti e doveri.
		I discorsi e le parole.	Parlare, descrivere, raccontare e dialogare con adulti e coetanei.	Sa esprimersi e comunicare in modo efficace.	Racconta, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie e ne inventa.	Potenziamento dei momenti di ascolto / partecipazione e libera espressione del proprio punto di vista nei momenti di: attività guidata;- attività di piccolo gruppo	Utilizza un repertorio linguistico appropriato al contesto.
			Esprimere le proprie idee ed esperienze rispettando i punti di vista altrui.	Sa usare termini pertinenti alla comunicazione verbale.		Giochi metalinguistici: invenzione di racconti	Ripete, memorizza: filastrocche, canzoni, rime, e ne inventa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
			Riconoscere e utilizzare simboli condivisi (es..ed. stradale,)	<p>Descrive correttamente con chiarezza e ricchezza di particolari un episodio e/o un breve racconto.</p> <p>Sa inventare storie brevi secondo uno schema logico.</p>		<p>Scomposizione e composizione di sequenze.</p> <p>Ricerca ed utilizzo di: rime, scioglilingua, sinonimi, filastrocche. Giochi di pregrafismo e prelettura / prescrittura. Approccio alle prime regole del codice della strada. Giochi con i blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali stradali. Percorsi in salone e giardino. Schede operative.</p>	Partecipa attivamente a conversazioni di gruppo.
		Linguaggi, creatività ed espressione	<p>Sperimentare forme di espressione artistica attraverso strumenti e materiali anche multimediali.</p> <p>Rielaborare immagini, sonorità, simboli relativi ai contenuti espressi.</p>	<p>Sa scegliere autonomamente diverse tecniche e crea utilizzando materiali diversificati.</p> <p>Sperimenta tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo appropriato tutti i colori e le loro gradazioni.</p> <p>Utilizza alcuni strumenti tecnologici (pc, tablet, smartphone).</p>	<p>Drammatizzazione di storie.</p> <p>Approccio all'arte attraverso osservazione di immagini.</p>	<p>Sa riprodurre la bandiera della città, italiana e della comunità europea.</p> <p>Sa cantare l'inno nazionale.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
				Conosce la bandiera della città, italiana, e della comunità europea e gli inni.	Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Sperimentazione e uso di vari materiali per attività grafiche, pittoriche e manipolative Riprese con foto e filmati delle varie esperienze. Raccolta di osservazioni sul vissuto e successiva riflessione.	Si esprime attraverso vari linguaggi.
		Corpo e movimento	Padroneggiare le abilità motorie in situazioni diverse. Acquisire una completa autonomia personale ed un corretto stile di vita	Percepisce le parti del corpo Percepisce le parti del corpo Utilizza le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nelle attività informali, di routine, di vita quotidiana, di giochi all'aperto. Sa adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare.	Individua le differenze Rappresenta il corpo in situazioni statiche e/o dinamiche. Gestisce in autonomia le azioni di vita quotidiana. Fa proprie sane abitudini igieniche ed alimentari.	Giochi motori ed attività per la stimolazione della motricità globale e fine. Racconti a tema: salute, corretto stile di vita, sane abitudini. Visione di filmati inerenti all'argomento. Canti e giochi sul corpo umano e le norme igieniche. Filastrocche e schede didattiche.	Ha consapevolezza del proprio corpo e controlla schemi dinamici. Applica corrette abitudini igieniche ed alimentari in autonomia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ TEMI	ABILITA'	ATTIVITA'	LABORATORI
		La conoscenza del mondo	<p>Scoprire la relazione fra uomo ed ambiente ed intuire l'importanza del rispetto.</p> <p>Osservare i diversi contesti naturali, percepirne le relazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente attraverso la raccolta differenziata</p>	<p>Sa cogliere i cambiamenti stagionali nell' ambiente.</p> <p>Sa percepire il tempo nel suo divenire.</p> <p>Intuisce la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati.</p> <p>Conosce i principi base della raccolta differenziata.</p>	<p>Osserva ed individua le caratteristiche dell' ambiente e distingue le trasformazioni dovute al tempo. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.</p> <p>Si orienta nella scansione temporale: settimana/stagista.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Distingue fra comportamenti corretti e scorretti.</p>	<p>Osservazione di alcuni</p> <p>Semplici esperimenti/</p> <p>Rielaborazioni personali</p> <p>Giochi guidati finalizzati all' assunzione di comportamenti corretti e responsabili.</p> <p>Filastrocche e canti.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Utilizzo creativo di materiali naturali e di riciclo.</p>	<p>mette in atto comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente, degli altri e della comunità.</p> <p>Attua progetti secondo forme di lavoro cooperativo.</p> <p>Osserva ed analizza le caratteristiche di elementi naturali e li riordina secondo criteri</p>

SCUOLA PRIMARIA									
DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
COSTITUZIONE	<p>1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	PRIMA	LINGUISTICA	10	1.A. Predisporre/ costruire un ambiente sereno che faciliti lo star bene a scuola	Il passaggio alla scuola primaria	Sa stare in classe accettando il nuovo ambiente e il nuovo gruppo.	Attività di accoglienza: attività di routine, giochi di conoscenza e di relazione. Letture di storie.	Accetta il nuovo ambiente e il nuovo gruppo classe
					2.A. Iniziare a riconoscere e rispettare le principali regole di convivenza.	Le regole di convivenza	Riconosce e rispetta la figura dell'adulto. Sa accettare e rispettare le regole.		Accetta e rispetta le regole proposte
					2.B. Riconoscere la propria identità e rispettare quella altrui	Conoscenza di sé e del gruppo	Controllare l'aggressività fisica e verbale.		Partecipa ai giochi rispettando i compagni
						Conoscere i nomi dei compagni di classe e degli adulti di riferimento			

SCUOLA PRIMARIA										
DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI	
SVILUPPO SOSTENIBILE	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		STORIA E GEOGRAFIA	8	2-Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.	2-Conoscenza di sé, carattere, interesse e comportamento.	2-E' autonomo, sa controllarsi, ha fiducia in sé.	2-Lingue, abitudini, colori nella classe e nella scuola. Diversità e somiglianze a confronto.	2-E' autonomo, sa controllarsi, ha fiducia in sé.	
	2-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.				2-Conoscenza degli altri e delle loro peculiarità.	2-Rispetta gli altri e le loro peculiarità.	2-Rispetta gli altri e le loro peculiarità.	3-Riconoscere rispettare le regole e il loro valore.	3-Conoscenza della funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	3-Rispetta le regole.
	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.									
	5. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		SCIENTIFICA	8	1-a Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola promuovendo adeguate abitudini alimentari.	1-a Conoscenza delle principali norme di comportamento nei diversi ambienti e contesti scolastici	1-a E' in grado di assumere atteggiamenti adeguati e corretti a tavola.	1 -a Attività giocose di esercitazione di spostamenti all'interno della scuola nel rispetto della sicurezza.	1/5 Conosce e rispetta le regole dell'ambiente scolastico nei vari momenti della giornata.	

SCUOLA PRIMARIA									
DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
CITTADINANZA DIGITALE	<p>6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>7. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>				<p>1-b Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della propria e altrui salute.</p> <p>2. Dare prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.</p> <p>5 Esplorare gli ambienti circostanti (naturali e artificiali) e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi in maniera educata e adeguata.</p> <p>6 Intuire il significato della raccolta differenziata come forma "di non spreco" soprattutto carta e plastica.</p> <p>7 Scoprire i mezzi di comunicazione più diffusi.</p>	<p>1-b Conoscenza delle principali norme di igiene personale.</p> <p>2 Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della fila.</p> <p>5 Differenza tra ambiente naturale e artificiale.</p> <p>6 Conoscere l'esistenza di diversi contenitori per la raccolta dei rifiuti.</p> <p>7 Conoscere i più comuni device.</p>	<p>1-b E' in grado di seguire le principali norme igieniche.</p> <p>2. E' in grado di assumere atteggiamenti corretti in tutti gli ambienti scolastici.</p> <p>5 Rispetta l'ambiente e il territorio.</p> <p>6 Usa correttamente i contenitori per la raccolta differenziata o chiede aiuto all'adulto di riferimento.</p> <p>7 Riconosce i più diffusi device.</p>	<p>1-b Letture di testi e visione di filmati legati al tema dell'igiene personale.</p> <p>2 Esercitazioni durante l'anno scolastico: prove di evacuazione da ambienti diversi.</p> <p>5 Muoversi nell'ambiente circostante adottando comportamenti adeguati e rispettosi verso se e gli altri</p> <p>6. Riconosce i vari contenitori per la raccolta differenziata</p> <p>7 Presentazione dei più comuni device; quelli di scuola e quelli di casa.</p>	<p>2 Dà prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.</p> <p>6 mette i rifiuti nei contenitori appropriati</p> <p>7 Riconosce i device più diffusi</p>
					MOTORIA	2	<p>Conoscere l'ambiente palestra, le sue regole, i suoi attrezzi.</p>	<p>La palestra e i suoi attrezzi.</p>	<p>Sa muoversi all'interno della palestra rispettando le regole e gli attrezzi.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
	<p>9. E' consapevole dell' identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>10. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>				<p>Prendere consapevolezza del corpo e delle sue parti, anche in relazione agli altri e all'ambiente.</p> <p>Assumere nel gruppo atteggiamenti coerenti con le regole scoperte e condivise.</p>	<p>Cura del proprio materiale attinente all' attività motoria.</p> <p>Conoscenza del proprio corpo anche in rapporto ai parametri spazio-temporali (vicino-lontano, sopra-sotto, destra-sinistra, dentro-fuori...).</p> <p>Semplici regole di convivenza e rispetto dell'altro e dell'ambiente.</p> <p>Percorso aula-palestra e viceversa.</p> <p>Regole sulla sicurezza e percorsi di evacuazione.</p>	<p>Sa rispettare e gestire il proprio materiale e quello della palestra.</p>	<p>Giochi tradizionali e non tradizionali che riprendano i contenuti affrontati.</p>	
			ARTISTICA	3	<p>Decodificare e riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi fondamentali.</p>	<p>Le regole della classe.</p>	<p>Saper riconoscere linee, colori e forme.</p>	<p>Costruzione di un cartellone con le regole di convivenza, utilizzando i colori come codice di comportamento.</p>	<p>Riconosce linee, forme e colori.</p>
			IRC/AA	2	<p>Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della condivisione dello stare insieme.</p>	<p>Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.</p>	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p>	<p>Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili. Ideazione di originali gesti di saluto.</p>	<p>Conversazioni e disegni a tema.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
		SECONDA	LINGUISTICA	10	<p>1.A. Riconoscere le principali emozioni, esprimerle e nominarle.</p> <p>2.A. Riconoscere le regole da rispettare nei diversi contesti; rispettare spazi, arredi e materiali degli ambienti scolastici.</p> <p>2.B. Saper collaborare a coppie e in piccolo gruppo.</p>	<p>Le emozioni.</p> <p>Le regole di convivenza</p>	<p>Riconosce, verbalizza e gestisce le emozioni, bisogni e disagi.</p> <p>Controlla l' aggressività fisica e verbale. Riconosce e rispetta le regole essenziali di convivenza.</p> <p>Riconosce il ruolo dell'adulto come mediatore di conflitti.</p> <p>Ascolta l'opinione dell'altro e aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p>Collabora per un progetto.</p>	<p>Tempo del cerchio, giochi di ruolo, letture, filmati, conversazioni.</p> <p>Incarichi e regolamento di classe.</p> <p>Cura del proprio e altrui materiale.</p> <p>Lavori in piccolo gruppo, a coppie.</p> <p>Lavori per uno scopo comune</p>	<p>Manifesta le proprie emozioni</p> <p>Interagisce con il gruppo classe</p> <p>Accetta e rispetta le regole proposte</p> <p>Partecipa ai giochi e alle attività rispettando i compagni</p>
			STORIA E GEOGRAFIA	8	<p>2-Riconoscere e sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>3-Comunicare nel gruppo esprimendo bisogni, desideri, stati d'animo in forma corretta.</p>	<p>2-Conoscenza di sé, carattere, interesse e comportamento.</p> <p>2-Conoscenza degli altri e delle loro peculiarità.</p> <p>3-Conoscenza della funzione delle regole nei diversi gruppi sociali di appartenenza..</p>	<p>2-E' autonomo, sa controllarsi, ha fiducia in sé.</p> <p>2-Rispetta gli altri e le loro peculiarità, sa lavorare con gli altri rispettandoli.</p> <p>3-Rispetta le regole.</p>	<p>2-Lingue, abitudini, colori nel quartiere e nella mia città. Diversità e somiglianze a confronto.</p> <p>3-Vivere, giocare, lavorare in diverse situazioni: diritti e doveri.</p>	<p>2-E' autonomo, sa controllarsi, ha fiducia in sé.</p> <p>2-Lavora e gioca in gruppo collaborando e confrontandosi.</p> <p>3-Comunica e si confronta nel gruppo.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
							<p>3-Si confronta in modo corretto, proponendo soluzioni nei conflitti.</p> <p>3-Dimostra responsabilità nella gestione dei compiti assegnati.</p>		<p>3-Dimostra responsabilità nella gestione dei compiti assegnati.</p>
			SCIENTIFICA	8	<p>1-a Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della propria e altrui salute.</p> <p>1-b Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola promuovendo adeguate abitudini alimentari.</p> <p>1-c Dare prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.</p> <p>6 Usare in modo corretto la risorsa "acqua" evitando gli sprechi.</p>	<p>1-a Conoscenza delle principali norme di igiene personale.</p> <p>1-b Conoscenza delle principali norme di comportamento nei diversi ambienti e contesti scolastici</p> <p>1-c Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della fila.</p> <p>6 Conosce l'importanza della risorsa acqua</p>	<p>1-a E' in grado di seguire le principali norme igieniche.</p> <p>1-b E' in grado di orientarsi in modo consapevole all'interno dell'ambiente scolastico rispettando le principali norme di comportamento e di sicurezza</p> <p>1-c Assume atteggiamenti corretti in tutti gli ambienti scolastici.</p> <p>6 Uso consapevole dell'utilizzo dell'acqua 8 Legge e trascrive in tabelle semplici dati.</p>	<p>1-a Letture di testi e visione di filmati legati al tema dell'igiene personale.</p> <p>1-b Attività giocose di esercitazione di spostamenti all'interno della scuola nel rispetto della sicurezza.</p> <p>1-c Esercitazioni durante l'anno scolastico: prove di evacuazione da ambienti diversi. 6 Letture di testi e visione di filmati legati al tema dell'acqua.</p> <p>6 Letture di testi e visione di filmati legati al tema dell'acqua.</p>	<p>1-a/5 Conosce e rispetta le regole dell'ambiente scolastico nei vari momenti della giornata.</p> <p>1-b Rispetta le regole all'interno di un gruppo.</p> <p>1-c Dà prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.</p> <p>6 Mostra il rispetto nei confronti delle risorse naturali</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>7 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.</p> <p>8 Individuare e rappresentare dati in situazioni di quotidianità.</p>	<p>7 Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e le loro principali caratteristiche.</p> <p>8 Ricava semplici informazioni da tabelle e grafici</p>	<p>7 Riconosce i principali mezzi di comunicazione e le loro caratteristiche.</p> <p>8 Legge e trascrive in tabelle semplici dati.</p>	<p>7 Classifica i diversi mezzi di comunicazione in base alle loro caratteristiche.</p> <p>8 Disegna, colora e completa dati in semplici tabelle.</p>	<p>7 Data una situazione individua il mezzo di comunicazione più adatto.</p> <p>8 Legge, raccoglie e rappresenta dati organizzati in tabelle.</p>
			MOTORIA	2	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Scoprire una sana e corretta alimentazione come indispensabile per una crescita armonica.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Scoprire una sana e corretta alimentazione come indispensabile per una crescita armonica.</p>	<p>Sa riconoscere alimenti sani utili per l'attività motoria e per la crescita personale.</p>	<p>Riflessione guidata dall'insegnante sulla sana alimentazione. In palestra si propongono dei giochi legati al tema dei principi nutritivi (lupo mangia frutta, staffette, bowling...)</p>	<p>Individua all'interno della piramide alimentare quelli più utili all'attività motoria e alla crescita personale.</p>
			ARTISTICA	3	<p>Elaborare semplici produzioni per esprimersi in modo personale.</p>	<p>Riconoscere semplici produzioni visive (attraverso l'utilizzo di materiali multimediali).</p>	<p>Sapere elaborare semplici produzioni per esprimere le proprie emozioni nel rispetto di quelle degli altri.</p>	<p>Produzione di emoticon utilizzando diversi tipi di tecniche e materiali.</p>	<p>Elabora semplici produzioni.</p>
			IRC/AA	2	<p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri.</p>	<p>La collaborazione e la condivisione.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Ascolto di racconti di collaborazione, amicizia e rielaborazione grafico-pittorica a tema sul q.</p>	<p>Comprende il valore dell'ascolto, del rispetto e dell'amicizia.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
		TERZA	LINGUISTICA	10	1.A. Riconoscere ed esprimere le emozioni, in modo adeguato al contesto. 2.A. Riconoscere le regole da rispettare nei diversi contesti; rispettare spazi, arredi e materiali degli ambienti scolastici. 2.B. Saper collaborare a coppie e in gruppo.	Le emozioni. Le regole di convivenza	Riconosce e verbalizza le principali emozioni, su di sè e sugli altri. Controlla le proprie reazioni fisiche e verbali. Si impegna per risolvere i conflitti. Riconosce il ruolo dell'adulto come mediatore di conflitti. Rispetta gli ambienti della scuola e le loro regole specifiche. Riconosce e rispetta le regole essenziali di convivenza. Ascolta l'opinione dell'altro e aiuta i compagni in difficoltà. Collabora per un progetto.	Tempo del cerchio, giochi di ruolo, letture e comprensioni, filmati, conversazioni drammatizzazioni. Incarichi e regolamento di classe. Cura del proprio e altrui materiale. Rispetto e cura dell'ambiente di lavoro. Lavori in piccolo gruppo, a coppie. Lavori per uno scopo comune	Identifica le proprie emozioni e quelle altrui. E' capace di autocontrollo verso compagni e adulti Rispetta gli ambienti della scuola e il materiale comune. Rispetta le regole della vita comunitaria. Collabora coi compagni
			STORIA E GEOGRAFIA	8	2-Riconoscere il valore delle diversità, accettando le culture diverse dalla propria.	2-Conoscere storie, giochi e musiche di vari Paesi.	2-Accetta le differenze e le culture diverse.	2-Musiche, storie e giochi dal mondo: confronto tra culture	2-Attua comportamenti sociali rispettosi delle differenze e delle varie culture.

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>3 a-Favorire il confronto tra le diversità individuali intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>3b -Riconoscere il valore del rispetto dei diritti del fanciullo.</p>	<p>3-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>		<p>3-Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	<p>3-Nella quotidianità mette in pratica i principi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>
			SCIENTIFICA	8	<p>1a- Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della propria e altrui salute, dando prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.</p> <p>1b - Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola promuovendo adeguate abitudini alimentari.</p> <p>2 Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>1a-Conoscenza e condivisione delle regole comuni che regolano la vita del vivere insieme in vari contesti.</p> <p>1b- Condivisione delle norme comuni del vivere insieme con particolare riguardo al tema della sicurezza e della salute.</p> <p>2 Conoscenza dell'importanza del vivere insieme per soddisfare i propri bisogni primari e secondari.</p>	<p>1a- Rispetta i valori che rendono possibile la convivenza umana e li mette in atto attraverso comportamenti corretti.</p> <p>1 b - Rispetta e valorizza la propria persona e i diversi ambienti di vita .</p> <p>2 Analizza situazioni di vita reale che riguardano il rispetto e la violazione dei diritti umani.</p>	<p>1a -Igiene personale</p> <p>1b -Le regole in diversi contesti di vita sociale.</p> <p>2 Distinzione tra nutrizione e alimentazione. natura. Sicurezza a scuola (piano di evacuazione ed esercitazioni pratiche).</p>	<p>1a -Rispetta le regole della vita comunitaria.</p> <p>1b- Sa controllare le proprie emozioni; ha fiducia in sé.</p> <p>2 Rispetto delle norme che regolano la vita, con particolare riguardo al tema della sicurezza e della salute.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>6 Comprendere le diverse forme di utilizzo o di riciclo dei diversi materiali in base alla loro classificazione.</p> <p>7, 8 Approcciarsi ai mezzi di comunicazione più diffusi e cogliere gli aspetti emotivi legati all'utilizzo del web.</p> <p>8 Classificare oggetti in base a determinate caratteristiche.</p>	<p>6 Conoscere la relazione tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>7, 8 Conoscere le caratteristiche dei mezzi di comunicazione più diffusi ed utilizzarli. Coglie le emozioni sottese in alcuni aspetti legati all'utilizzo del web.</p>	<p>6 Analizza il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole che riguardano la tutela dell'ambiente.</p> <p>7, 8 Si avvicina ai mezzi di comunicazione in modo corretto e rispettoso.</p>	<p>6 Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo -</p> <p>7, 8 Primo approccio ad un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione.</p>	<p>6 Dimostra responsabilità nei riguardi delle risorse dell'ambiente e del loro utilizzo.</p> <p>7, 8 Utilizza i mezzi di comunicazione con modalità corrette.</p>
			MOTORIA	3	<p>Imparare a collaborare in un gruppo per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>	<p>Regole di semplici giochi di squadra e del fairplay.</p>	<p>Sa rispettare le regole per praticare alcuni sport di squadra confrontandosi lealmente con gli avversari.</p>	<p>Realizzazione di un mini-torneo sugli sport di squadra preferiti scelti dal gruppo classe.</p>	<p>Partecipa ai giochi proposti rispettando le regole, l'avversario e le decisioni dell'arbitro, per una sana competitività.</p>
			ARTISTICA	3	<p>Osservare per decodificare in forme elementari immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le forme e gli oggetti presenti nell'ambiente.</p>	<p>Saper decodificare la segnaletica stradale.</p>	<p>Realizzazione di un cartellone e segnali stradali utilizzando materiale di riciclo.</p>	<p>Riconosce forme, immagini e oggetti.</p>
			IRC/AA	2	<p>Promuovere buoni comportamenti per il rispetto e la tutela del Creato.</p>	<p>Il Creato: organismo da rispettare e salvaguardare.</p>	<p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi pubblici e comuni.</p>	<p>Osservazione dell'ambiente circostante e costruzione di un lapbook: La natura un dono da amare e rispettare.</p>	<p>Individua soluzioni per salvaguardare gli "Ambienti" creati.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
		QUARTA	LINGUISTICA	10	<p>1.a. Gestire le emozioni in modo adeguato al contesto e riconoscere quelle degli altri.</p> <p>2b. Riflettere su se stesso, individuando i propri punti di forza e i limiti</p> <p>2c. Riconosce il valore della diversità come risorsa</p>	<p>Le emozioni del gruppo</p> <p>La conoscenza di sé</p> <p>Le regole di convivenza</p> <p>L'autocontrollo</p>	<p>Riconosce che il proprio comportamento ha un effetto sulle emozioni degli altri e ne tiene conto.</p> <p>Individua e riconosce le proprie caratteristiche e le condivide: gusti, paure, propensioni...</p> <p>Riconosce l'errore, lo elabora in modo positivo modificando il proprio comportamento in modo adeguato. Accetta le critiche e i consigli e riconosce la costruttività dell'errore. Interviene nelle conversazioni e nelle diverse attività della classe apportando il proprio contributo in modo personale.</p>	<p>Tempo del cerchio, giochi di ruolo, letture e comprensioni, filmati, conversazioni, drammatizzazioni, interviste</p>	<p>Adegua il proprio comportamento nel rispetto delle emozioni altrui</p> <p>Individua i propri punti di forza e riconosce le proprie difficoltà</p> <p>Rispetta e riflette sulle regole essenziali di convivenza</p> <p>Conosce e accetta le differenze all'interno del gruppo classe</p>
			STORIA E GEOGRAFIA	8	2-Partecipare consapevolmente alla vita della classe e della collettività.	2-Conoscere tradizioni, usanze e modi di vivere nelle diverse nazioni di origine.	2-Rispetta e valorizza tradizioni, usanze e modi di vivere nelle diverse nazioni di origine.	2-Tradizioni, usanze e modi di vivere nelle diverse nazioni di origine.	2-Rispetta e valorizza tradizioni, usanze e modi di vivere nelle diverse nazioni di origine.

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					3-Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani e della dignità della persona.	<p>3-Conoscere i diritti umani nelle varie civiltà e in vari Paesi del mondo (Come sono vissuti).</p> <p>3-Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e i simboli della Repubblica italiana.</p>	<p>3-Condivide i principi che sostengono i diritti umani.</p> <p>3-Applica i principi sottostanti alla nostra Costituzione.</p> <p>3-Analizza il significato dei simboli della Repubblica italiana.</p>	<p>3-I diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio. I diritti nelle civiltà studiate nel nostro paese e negli altri luoghi del mondo.</p> <p>3-I principi fondamentali della Costituzione e i simboli della Repubblica italiana.</p>	<p>3-Agisce secondo i principi costituzionali.</p> <p>3-Conosce e analizza il significato dei simboli.</p>
			SCIENTIFICA	8	1 Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della propria e altrui salute, dando prova di serietà durante le prove di evacuazione o in altri situazioni che lo richiedono.	1 Conoscenza delle norme che regolano la "vita" in diversi contesti.	1 Rispetta i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali e familiari.	1 Le regole nei giochi. Le regole a scuola nei differenti ambienti(aula, mensa,palestra, laboratori) e nei diversi momenti della vita scolastica. Io sono: i miei bisogni,i miei diritti, i miei doveri. Sicurezza a scuola (piano di evacuazione ed esercitazioni pratiche).	1 Rispetta le regole della vita comunitaria.

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>1 Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola promuovendo adeguate abitudini alimentari.</p> <p>2 Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p> <p>4 Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>	<p>1 Condivisione delle regole comuni del vivere insieme all'interno di un gruppo di persone.</p> <p>1 Conoscenza delle norme che regolano la "vita", con particolare riguardo al tema della sicurezza e della salute.</p> <p>2 Conoscenza del significato e dell'importanza del vivere insieme per soddisfare i bisogni primari e secondari.</p>	<p>1 Rispetta e valorizza la propria persona (sana attività sportiva, igiene, stili alimentari) e gli ambienti di vita per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p> <p>2 Analizza situazioni attuali di sviluppo/ regressione, rispetto/ violazione dei Diritti Umani.</p> <p>4 Analizza in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità) e relativi alla sicurezza.</p>	<p>1 Autovalutazione. autocontrollo, fiducia in sé. Le emozioni. L'igiene personale.</p> <p>2 Cosa mangio: nutrizione/alimentazione. Distinzione tra nutrizione e alimentazione. Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. Tradizioni e realtà locali.</p> <p>4 Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p>	<p>1 Dimostra responsabilità nel rispetto delle norme per vivere e lavorare insieme. Sa controllare le proprie emozioni; ha fiducia in sé.</p> <p>2 Dimostra rispetto delle norme che regolano la "vita", con particolare riguardo al tema della sicurezza e della salute.</p> <p>4 Rispetta le bellezze naturali ed artistiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>2-4 Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>7, 9 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi distinguendo tra reale e virtuale. Aumentare la capacità di riconoscere le emozioni legate all' utilizzo del web.</p>	<p>2-4 Conoscere soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p> <p>4 Conoscere il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>7,9 Sa utilizzare i mezzi di comunicazione più diffusi, sa distinguere il reale dal virtuale e ne riconosce la componente emotiva.</p>	<p>2-4 Analizza le strutture a protezione della vita del cittadino (Vigili Urbani, Carabinieri, Polizia e Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, Pronto Soccorso, Protezione Civile) e strutture di volontariato che operano sul territorio.</p> <p>7,9 Nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione è in grado di distinguere il contesto reale dal virtuale. Inizia a riconoscere le problematiche legate all'utilizzo del web.</p>	<p>2-4 I ruoli dell' Amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali, ecc., per la conservazione e la trasformazione dell' ambiente.</p> <p>7,9 Utilizza in modo responsabile i mezzi di comunicazione più diffusi.</p>	<p>2-4 Dimostra responsabilità nei riguardi delle risorse dell' ambiente e del loro utilizzo.</p> <p>7,9 Utilizzo di applicativi di comunicazione in modo responsabile per trasmettere messaggi con la classe.</p>
			MOTORIA	2	<p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti di igiene personale durante l'attività sportiva.</p>	<p>Articoli che tutelano la salute: art. 32 costituzione;</p> <p>convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia;</p>	<p>Sa trasferire i contenuti degli articoli della Costituzione nell' attività motoria proposta.</p> <p>Sa rispettare le buone regole di igiene personale.</p>	<p>Lettura degli articoli e discussione guidata.</p> <p>Realizzazione di un elaborato sulle regole di igiene personale.</p>	<p>Distingue la differenza tra diritto e dovere.</p> <p>Dimostra di aver compreso i concetti di libertà, responsabilità e cooperazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA									
DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
						Buone regole di igiene personale. Dichiarazione dei diritti del fanciullo;			Mostra di aver interiorizzato le corrette regole di igiene personale.
			ARTISTICA	3	Riconoscere apprezzare e rispettare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.	Conoscere i principali monumenti del proprio territorio.	Sa valorizzare e rispettare il patrimonio artistico del territorio.	Osservazione e riproduzione di un monumento o un'opera d'arte.	Rispetta gli elementi culturali del proprio territorio.
			IRC/AA	2	Conoscere le associazioni di volontariato e solidarietà presenti sul territorio.	Il volontariato: compiti, servizi e scopi.	Conoscere il simbolo e il significato delle diverse associazioni.	Visione di slide delle diverse associazioni e rappresentazione grafica dei simboli, sul q., con il relativo significato.	Comprende l'importanza di ciascuna associazione.
		QUINTA	LINGUISTICA	10	2.E.1. Mostrare autocontrollo nella gestione dei propri interventi, rispettando le opinioni altrui 2.A.Riflettere su se stesso, individuando i propri punti di forza e i limiti 2.C Riconosce il valore della diversità come risorsa	Le regole di convivenza Il rispetto La Conversazione argomentativa	Accetta le critiche costruttive, modificando il proprio comportamento. Individua e riconosce le proprie caratteristiche e le condivide: gusti, paure, attitudini... Partecipa al lavoro di gruppo per giungere ad un prodotto condiviso	Interventi in conversazioni collettive lavori di gruppo Tempo del cerchio, giochi di ruolo, letture e comprensioni, filmati, conversazioni, drammatizzazioni, interviste...	Riflette sulle regole essenziali della convivenza civile e le condivide Adegua il proprio comportamento nel rispetto delle emozioni altrui Si confronta con le opinioni altrui e accetta la critica.

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
						La conoscenza di sé			Esprime il proprio dissenso senza mortificare l'altro. Individua i propri punti di forza e riconosce le proprie difficoltà Attiva comportamenti solidali Coglie il valore arricchente delle diversità
			STORIA E GEOGRAFIA	8	<p>2-Maturare atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle varie religioni.</p> <p>3-Comprende la funzione degli organismi internazionali per la tutela dei diritti umani e ambientali.</p> <p>3-Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita civile, sociale e politica.</p>	<p>3-Conosce le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>3-Conoscere alcuni aspetti essenziali che caratterizzano le varie religioni.</p> <p>3-Conoscere gli Organismi internazionali che difendono i diritti umani e la pace.</p> <p>3-Conoscere il funzionamento dell'ordinamento italiano.</p>	<p>2-Agisce le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>3-Riconosce le situazione di violazione dei diritti umani e la necessità della loro difesa.</p> <p>3-Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p>	<p>2-Prima conoscenza degli aspetti essenziali che caratterizzano le varie religioni.</p> <p>3-Superamento del concetto di razza.</p> <p>3-Organismi internazionali che difendono i diritti umani e la pace.</p> <p>3-Il funzionamento dell'ordinamento italiano.</p>	<p>2-Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>3-Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>3-Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studenti, cittadino e futuro lavoratore.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			SCIENTIFICA	8	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti, responsabili e rispettosi delle norme igieniche e di sicurezza.</p> <p>2 Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e condividerlo attraverso atteggiamenti di non "spreco".</p> <p>4 Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p> <p>2/4 Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p>	<p>1 Conosce i comportamenti corretti</p> <p>2 Conoscenza del significato e dell'importanza del vivere insieme per soddisfare i bisogni primari e secondari. Riflessione sui temi della povertà nel modo e assunzione di impegni nel non sprecare il cibo durante la ricreazione e la mensa</p> <p>4 Conosce il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>2-4 Conosce soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.</p>	<p>1 si comporta in maniera corretta rispettando le norme igieniche di sicurezza</p> <p>2. Rispetta il cibo suo ed altrui ed è disponibile ad assaggiare anche cibi nuovi.</p> <p>4. Conosce i diversi tipi di materiali Capisce che il ruolo di ciascuno è importante per salvaguardare l'ambiente.</p> <p>2-4. Rispetta gli spazi comuni</p>	<p>1 Lettura, riflessione e condivisione del regolamento della scuola partecipazione responsabile alle prove di evacuazione.</p> <p>2. Mangia educatamente in mensa. Si attiva per recuperare il cibo avanzato per il progetto "mensa a quattro zampe"</p> <p>4. Differenzia in modo responsabile i rifiuti propri e della classe Partecipa a iniziative (anche personali) e concorsi.</p> <p>2-4. Si impegna per mantenere pulita la classe e gli spazi comuni della scuola e interviene quando necessario.</p>	<p>1 Rispetta le norme dei vari ambienti scolastici.</p> <p>2. Rispetta le norme della mensa</p> <p>4. Si attiva per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>2-4. Si attiva per la conservazione dell'ambiente scuola.</p>

SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>6 Conoscere le diverse fonti di energia e problemi ambientali connessi al loro utilizzo.</p> <p>7 Conoscere e utilizzare Internet, in modo guidato, per approfondimenti. Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network</p> <p>9-10-11 Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.</p>	<p>6. Individua le diverse fonti di energia con particolare riferimento alla propria città.</p> <p>7. Sa utilizzare internet per fare ricerche; conosce i pericoli e le opportunità dei social network</p>	<p>6. Conosce i comportamenti responsabili per il risparmio energetico e dell'acqua.</p> <p>7. Utilizza internet per fare ricerche ed i social in modo responsabile</p>	<p>6. Partecipa a concorsi promossi da A2A.</p> <p>7. Elabora una ricerca selezionando i siti più attendibili</p>	<p>6. Assume comportamenti per limitare l'inquinamento.</p> <p>7. Pertinenza e completezza dell'elaborato.</p>
			MOTORIA	2	Partecipare al processo di integrazione nelle diversità in riferimento all'attività motoria e agli sport di squadra.	<p>Valori della Carta Costituzionale (art. 3)</p> <p>Regole dei vari sport di squadra e fair play. Conoscenza delle para olimpiadi e dei personaggi famosi sportivi diversamente abili.</p>	Sa riconoscere la diversità nello sport come un valore.	Visione di film e/o filmati, letture, articoli di giornale che raccontino la diversità nello sport e i suoi successi e discussione condivisa.	individua le diversità nello sport come valore

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA									
DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSI	AREA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			ARTISTICA	3	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume e spazio) individuando il loro significato espressivo.	E' capace di assegnare un significato espressivo agli elementi che compongono un testo iconico.	Sa comprendere e decodificare il messaggio intrinseco al testo iconico presentato.	Produzione di un testo multimediale in riferimento alla bandiera e ai simboli della Repubblica.	Comprende e rispetta il messaggio intrinseco della bandiera dei simboli della Repubblica italiana.
			IRC/AA	2	Conoscere le diverse identità religiose e culturali, del territorio, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Diritti umani. Pari dignità delle persone. Parole, simboli, ricorrenze.	Accettare l'altro, rispettando la sua dignità, l'identità culturale e religiosa. Promuovere processi di integrazione sociale.	Presentazione di alcune figure "Chiave": Madre Teresa, Gandhi, Giovanni Paolo II: Il loro messaggio, la loro missione.	Conoscere il messaggio di alcune figure significative.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
COSTITUZIONE	<p>1. L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	PRIMA	ITALIANO	6	1.1 L'alunno comprende quali sono i propri diritti e i propri doveri	1.1 Conosce i diritti e i doveri che lo riguardano: comportamento a scuola in base al regolamento d'istituto	1.1 Si comporta attuando i propri diritti e seguendo i propri doveri di alunno.	1.1 Riflessione sul regolamento d'istituto. Attività varie di scrittura, stesura di testi verbali e non verbali, sia sul quaderno sia con cartelloni	1. Si comporta attuando i propri diritti e seguendo i propri doveri di alunno.
					1.2 L'alunno rispetta i luoghi scolastici in cui vive	1.2 Apprende il concetto di bene pubblico e quali sono gli edifici pubblici vicini a lui (a cominciare dalla scuola)	1.2 Rispetta i luoghi e gli arredi scolastici	1.2 Riflessioni in classe sul concetto di bene comune	1.2. l'alunno rispetta gli ambienti scolastici in cui vive.
					1.3 Rispetta il proprio ambiente evitando di sporcare gli spazi pubblici conosce e valorizza le diversità come risorse.	1.3 Conosce il concetto di ambiente, specialmente in riferimento al proprio territorio	1.3 Rispetta il proprio ambiente evitando di sporcare gli spazi pubblici	1.3 Lettura di brani antologici e di testi narrativi. Riflessioni in classe e scrittura di testi. Introduzione del lessico specifico delle lingue straniere.	1.3 rispetta sempre l'ambiente circostante.
					2.1 Considera la solidarietà un valore	2.1 Conosce il concetto di solidarietà	2.1 Agisce in modo solidale con i compagni di classe	2.1 Lettura di brani antologici e di testi narrativi. Riflessioni in classe e scrittura di testi.	2.1 agisce in modo solidale con i compagni di classe.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
	3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				2.2 Considera le persone vicine (es. gli amici e i compagni) uguali nei diritti; risorse	2.2 Conosce il concetto di uguaglianza dei diritti , il concetto di diversità culturale e il concetto di diversamente abile.	2.2Considera i propri compagni uguali nei diritti; accetta e apprezza le diversità.		2.2 Considera i propri compagni uguali nei diritti; accetta e apprezza le diversità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		STORIA	3	Comprendere il significato di Educazione Civica. Selezionare le informazioni con il supporto dell' insegnante.	Conoscenza delle regole a scuola (materiali, ambiente, forme di bullismo, ecc.). Il mondo della scuola (diritto allo studio). Convivenza civile sulla base di regole condivise. Consapevolezza di se stessi.	Ricerca e recupera informazioni da fonti diverse con il supporto degli insegnanti.	Organizzazione delle informazioni attraverso grafici, mappe, tabelle. Apprendimento degli strumenti e delle strategie di base funzionali allo studio. Lettura e sottolineatura e saper comprendere .	Predisporre le risorse necessarie (libri, materiali, riferimenti internet) Organizza il proprio tempo di studio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
	5. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.				Organizzare le informazioni utilizzando strumenti ad hoc (grafici, mappe, supporti video, ecc..) Conoscere ed utilizzare alcune strategie studio	Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione contestualizzati agli argomenti trattati durante le lezioni di Storia		Utilizzo di strumenti ad hoc (grafici, mappe, video, ecc..) suggeriti dal docente. Lettura di alcuni articoli della Costituzione all'interno del contesto di studio	Attività diversificate di verifica in itinere di quanto appreso.
CITTADINANZA DIGITALE	6. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		SCIENZE	6	1.a. Comprendere l'importanza della prevenzione anche attraverso sani stili di vita. 1.b. Riconoscere il valore della solidarietà come fondamento della convivenza civile. 4. Valorizzare e tutelare gli ambienti naturali e/o semi-naturali.	1. Igiene e prevenzione; vaccini. Le conseguenze sugli altri del proprio comportamento in materia di igiene e salute. Conoscenza di alcuni ambienti osservabili sul territorio.	1. Rispetta le regole della corretta igiene personale 4. Analizza, valorizza e tutela un ambiente naturale e/o semi-naturale.	Discussione guidata Visione video Attività di laboratorio Incontro con esperti Lavoro di gruppo Uscita sul territorio	- Conosce le regole della corretta igiene personale - Conosce, valorizza e tutela l'ambiente naturale e/o semi-naturale con un approccio alla natura di tipo esperienziale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
	7. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.					Riflessi sull'ambiente dei nostri comportamenti			
	4. Cos'è un ecosistema. Fragilità del suo equilibrio.								
	8. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.					5. Tipi di inquinamento.			
	9. E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		TECNOLOGIA	6	Comprendere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Promuovere il rispetto degli altri in ambienti virtuali.	Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali; Conosce i principali ambienti virtuali dove è possibile socializzare con i pari.	Sa fare una correlazione tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente; Sa riconoscere l'importanza del rifiuto come nuova risorsa; Sa entrare in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi;	-Lezione sul corretto smaltimento dei rifiuti; - Spiegazione delle 4 Regole sui rifiuti (RIDURRE, RIUTILIZZARE, RECUPERARE e RICICLARE); -Confronto e riflessione rispetto alle modalità di utilizzo di internet ai rischi ed alle opportunità correlate;	Fa una correlazione tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente; Riconoscere l'importanza del rifiuto come nuova risorsa; Entra in empatia con coloro che hanno ricevuto messaggi offensivi;

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
	10. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.						Sa distinguere un tipo di comunicazione innocua da una di fatto pericolosa/dannosa; Sa trovare modalità per affrontare il cyber bullismo; Conosce le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyber bullismo.	- Simulazione di atti di bullismo e confronto su comportamenti idonei a sostegno delle vittime.	Distingue un tipo di comunicazione innocua da una di fatto pericolosa/dannosa; Trova modalità per affrontare il cyber bullismo; Conosce le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyber bullismo.
			ARTE E IMMAGINE	3	Conosce la bandiera italiana e la bandiera europea, il significato simbolico e la sua origine ed evoluzione	Storia delle bandiere italiana ed europea. Conoscenza dei valori cromatici Art. 12 della Costituzione	Composizione dei colori e utilizzo dei materiali appropriati per l'elaborazione grafica	Studio della teoria dei colori e elaborazione grafica. Grafici che rappresentino la bandiera nei diversi contesti	Elaborazioni grafiche a tema
			MUSICA	3	Conosce e sa riprodurre gli inni italiano ed europeo, il loro significato, il rapporto tra parole e musica, le origini e il percorso che ha portato all'istituzione	Storia e analisi formale degli inni italiano ed europeo Legge n° 181 del 4 dicembre 2017	Abilità strumentali e vocali, lettura delle note, analisi formale	Ascolto e analisi degli inni, canto corale o musica d'insieme o individuale	Esecuzione vocale-strumentale
				3	-Conosce i principi fondamentali della sicurezza stradale, in palestra a scuola e negli spazi aperti.	-Conoscere le principali norme del codice della strada, in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili.	Descrizione del percorso casa-scuola segnalando le situazioni di pericolo adottando le corrette norme di comportamento.	Uscita didattica cittadini del territorio.	Elaborazione dei contenuti attraverso un test.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			SCIENZE MOTORIE			Acquisire semplici conoscenze sui fattori di rischio di incidenti stradali. -Conoscere l'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, etc..) ed il loro utilizzo.			
			RELIGIONE	3	Riflettere sull'importanza del rispetto di sé e degli altri, secondo i principi di uguaglianza in dignità e di apprezzamento della diversità.	Il problema del bullismo e le risorse per contrastarlo. La cura delle relazioni e il recupero di un clima sereno in ed attività con compagni di classe.	Individuare una tematica e discuterne a partire da situazioni concrete rappresentate cinematograficamente.	Visione di brani di film sul tema delle relazioni a scuola. Analisi delle situazioni e individuazione dei comportamenti negativi e di positivi.	Individua i ruoli all'interno di una relazione sociale tra pari e trova il proprio spazio di relazione.
		SECONDA	ITALIANO	6	1.1 L'alunno comprende quali sono i propri diritti e i propri doveri riguardo la propria salute e i rapporti con gli altri. 1.2 Comprende il valore dei luoghi di aggregazione extrascolastici e delle associazioni culturali e sportive.	1.1. Conosce i diritti e i doveri che lo riguardano: i comportamenti che potrebbero danneggiare la propria salute; la tipologia delle relazioni con gli altri. 1.2 Conosce le caratteristiche e le finalità delle varie associazioni del quartiere e della città	1.1 Evita comportamenti che potrebbero danneggiare la sua salute; impara a gestire i rapporti con gli altri. 1.2 Si comporta rispettando le regole e collaborando alla realizzazione delle finalità delle varie comunità di cui fa parte.	1.1. Riflessioni in classe e letture; scrittura di testi. Introduzione di lessico specifico e di semplici funzioni comunicative nelle lingue straniere. 1.2 Riflessioni in classe e letture; scrittura di testi.	1.1 Analisi dei comportamenti correlati alla tutela della salute propria e altrui 1.2 rispetto dei luoghi di aggregazione extrascolastici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>1.3Rispetta l' ambiente e attua i comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia.</p> <p>2.1Apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale.</p> <p>2.2 Evita e ripudia ogni atteggiamento razzista e di discriminazione territoriale.</p>	<p>1.3Conosce il concetto di ambiente nelle sue varie componenti e i comportamenti virtuosi per la sua salvaguardia</p> <p>2.1 Conosce il concetto di società e i valori di solidarietà sociale.</p> <p>2.2 Conosce il concetto di razzismo e di discriminazione territoriale.</p>	<p>1.3 Rispetta l' ambiente e attua i comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia</p> <p>2.1 Apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale.</p> <p>2.2 Riesce a dissociarsi da qualsiasi atteggiamento o comportamento razzista e di discriminazione territoriale.</p>	<p>1.3Riflessioni in classe e letture; scrittura di testi. Introduzione di semplici funzioni comunicative nelle lingue straniere.</p>	<p>1.3Comportamenti di rispetto dell' ambiente e attuazione di comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia</p> <p>2.1 l'alunno apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale.</p> <p>2.2: Riesce a dissociarsi da qualsiasi atteggiamento o comportamento razzista e di discriminazione territoriale.</p>
			STORIA	3	<p>Organizzare le informazioni utilizzando strumenti ad hoc (testi, grafici, mappe, supporti video ecc..)</p> <p>Selezionare le strategie di studio più efficaci</p> <p>Comprendere i principi base della Costituzione italiana, confrontata con quella di altre nazioni.</p>	<p>Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione contestualizzati agli argomenti trattati durante le lezioni di Storia.</p> <p>Consapevolezza di sé rapportata all' Altro da sé.</p> <p>Approfondimento sui concetti di libertà, uguaglianza e solidarietà.</p>	<p>Ricerca e recupera informazioni da fonti diverse</p>	<p>Il metodo di studio: organizzazione delle informazioni attraverso grafici, mappe, tabelle, applicazioni e programmi</p> <p>Sensibilizzare al senso di appartenenza.</p> <p>Letture di alcuni articoli della Costituzione inseriti nel contesto di studio.</p>	<p>Pianifica il proprio tempo di studio individuando le priorità.</p> <p>Applica concetti in altri contesti.</p> <p>Attività diversificate di verifica in itinere di quanto appreso</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
						L'importanza della separazione dei tre poteri (esecutivo, legislativo, giudiziario).		Utilizzo di materiale multimediale finalizzato alle tematiche affrontate.	
			SCIENZE	6	<p>1.a. Comprendere l'importanza della prevenzione anche attraverso sani stili di vita.</p> <p>1.b. Sviluppare la sensibilità per la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>2. Comprendere il valore della solidarietà esprimibile anche attraverso il volontariato e la ricerca scientifica.</p> <p>4. Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, e rispettare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>1. Igiene e prevenzione; vaccini. Le conseguenze sugli altri del proprio comportamento in materia di igiene e salute.</p> <p>Educazione alimentare: cibo, nutrienti e loro funzione metabolica.</p> <p>2. Associazioni di volontariato e sostegno alla ricerca scientifica.</p> <p>4. Sviluppo equo e sostenibile: cibo e clima. Alimentazione sostenibile.</p>	<p>1. a. Rispetta le regole della corretta igiene personale.</p> <p>1.b. Ricerca (anche con l'aiuto di un esperto) le informazioni corrette riguardanti la sana alimentazione</p> <p>2. Dimostra sensibilità nei confronti di azioni di solidarietà e di volontariato.</p> <p>4. Adotta comportamenti ecologicamente sostenibili per rispettare l'ambiente.</p>	<p>Discussione guidata</p> <p>Visione video</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>Incontro con esperti</p> <p>Lavoro di gruppo</p>	<p>- Conosce le regole della corretta igiene personale</p> <p>- Conosce, valorizza e tutela l'ambiente</p> <p>- Conosce i principi di una sana alimentazione</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			TECNOLOGIA	6	<p>Comprendere le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche;</p> <p>Comprendere il modo corretto di comunicazione on-line;</p> <p>Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità per affrontare eventuali situazioni di disagio durante la comunicazione on-line</p>	<p>Conosce i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all' utilizzo dei diversi materiali;</p> <p>Conosce i diversi ambienti di comunicazione virtuale;</p> <p>Conosce i diversi registri comunicativi da utilizzare nei diversi contesti;</p> <p>Conosce le corrette regole della comunicazione on-line: "netiquette"</p>	<p>Sa fare una correlazione tra il comportamento dell' uomo e i suoi effetti sull'ambiente;</p> <p>Utilizza in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione;</p> <p>Utilizza registri comunicativi adeguati ai vari contesti;</p> <p>Sa descrivere gli aspetti positivi della messaggistica e della conversazione online;</p> <p>Sa identificare le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso;</p> <p>È consapevole dell' impatto dei propri comportamenti negli ambienti social, sui sentimenti altrui.</p>	<p>Spiegazione sulla scrittura del testo di una email, differenze e somiglianze rispetto ad una lettera;</p> <p>Spiegazione del corretto uso dell' email;</p> <p>Identificare i diversi ambiti in cui si possono fare discussioni on line e distinguere i diversi registri da adottare per ognuno di essi;</p> <p>Stabilire, attraverso un testo regolativo, le regole per l'utilizzo delle chat.</p>	<p>Fa una correlazione tra il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull' ambiente;</p> <p>Utilizza in modo consapevole e corretto le nuove tecnologie di comunicazione</p> <p>utilizza registri comunicativi adeguati ai contesti</p> <p>Descrive gli aspetti positivi della messaggistica e della conversazione online;</p> <p>Identifica le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso;</p> <p>È consapevole dell'impatto dei propri comportamenti negli ambienti social, sui sentimenti altrui.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			ARTE E IMMAGINE	3	Conoscere, apprezzare e rispettare i luoghi e istituzioni dell'arte sul territorio e le occasioni di espressione artistica	Luoghi e istituzioni artistiche della città di Brescia (art. 9 Costituzione)	Saper individuare, riconoscere nell'ambiente in cui sono contestualizzati i beni artistici	Visite guidate, sul territorio, comunicazioni con esperti, ricerche ed elaborazioni scritte grafiche Lettura e analisi della Costituzione	Elaborazione di audiovisivi Fruizione consapevole del patrimonio artistico
			MUSICA	3	Conoscere e rispettare i luoghi, le istituzioni e gli eventi musicali sul territorio	Luoghi, istituzioni ed eventi musicali della città di Brescia (art. 9 Costituzione)	Saper individuare, riconoscere nel contesto culturale generale istituzioni e luoghi della musica e gli eventi	Visite guidate, sul territorio, comunicazioni con esperti, ricerche ed elaborazioni scritte grafiche. Lettura e analisi della Costituzione. Partecipazione ad eventi musicali	Elaborazione di audiovisivi Partecipazione consapevole agli eventi musicali
			SCIENZE MOTORIE	3	Conosce i principi fondamentali della sicurezza stradale, in palestra a scuola e negli spazi aperti.	-Conoscere le principali norme del codice della strada, in qualità di pedoni, ciclisti, passeggeri di moto e automobili. -Acquisire semplici conoscenze sui fattori di rischio di incidenti stradali. Conoscere l'utilità dei dispositivi di sicurezza (casco, cinture di sicurezza, etc..) ed il loro utilizzo.	Descrizione del percorso casa-scuola segnalando le situazioni di pericolo adottando le corrette norme di comportamento.	Uscita didattica cittadini del territorio.	Elaborazione dei contenuti attraverso un test.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			RELIGIONE	3	Riflettere sui concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	L'amore per la natura. L'uguaglianza tra gli uomini e il contrasto all'emarginazione.	Individuare una tematica e discuterne a partire da situazioni concrete.	Riflessioni sul problema del degrado ambientale e sui possibili rimedi. Visione di brani di film sull'amore per la natura e gli emarginati da parte di Francesco d'Assisi.	Prende consapevolezza dell'importanza di comportamenti rispettosi nei confronti della natura e degli altri esseri umani.
		TERZA	ITALIANO	6	1.1 L'alunno agisce secondo i propri diritti e doveri di studente e si prepara a svolgere il proprio ruolo di cittadino 1.2 Comprende il valore dell'esistenza di associazioni che tutelano il bene comune (cooperative di tipo assistenziale, comunità per il recupero dei tossicodipendenti, enti di lotta alle mafie ecc.).	1.1 Conosce i propri diritti e doveri di studente e di cittadino 1.2 Conosce l'esistenza e le finalità delle associazioni presenti sul territorio nazionale che tutelano il bene comune (cooperative di tipo assistenziale, comunità per il recupero dei tossicodipendenti, enti di lotta alle mafie ecc.).	1.1 Letture varie; scrittura. Riflessioni. Eventuale partecipazione al consiglio comunale dei ragazzi (Comune di Brescia). 1.2 Comprende il valore dell'esistenza di associazioni che tutelano il bene comune (cooperative di tipo assistenziale, comunità per il recupero dei tossicodipendenti, enti di lotta alle mafie ecc.).	1.1 L'alunno agisce secondo i propri diritti e doveri di studente e si prepara a svolgere il proprio ruolo di cittadino 1.2 Lettura di testi narrativi, articoli di giornale, reportage, partecipazione a uscite didattiche e a progetti riguardanti la legalità.	1.1: l'alunno agisce secondo i propri diritti e doveri di studente e si prepara a svolgere il proprio ruolo di cittadino 1.2: Comprende il valore dell'esistenza di associazioni che tutelano il bene comune.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>1.3 Rispetta l'ambiente e attua i comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia</p> <p>2.1 Apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale, prestando attenzione anche alle situazioni internazionali ed esprimendo giudizi motivati sulle stesse.</p>	<p>1.3 Conosce il concetto di ambiente nelle sue varie componenti e i comportamenti virtuosi per la sua salvaguardia, tenendo conto delle problematiche del pianeta (es i cambiamenti climatici).</p> <p>2.1 Conosce il concetto di società e i valori di solidarietà sociale, anche in riferimento a situazioni internazionali.</p>	<p>1.3 Rispetta l'ambiente e attua i comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia tenendo conto anche di problematiche più ampie riguardanti tutto il pianeta.</p> <p>2.1 Apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale, tenendo conto anche delle situazioni internazionali. (esempio: cambiamenti climatici).</p>	<p>1.3 Lettura di testi narrativi e anche di testi nelle lingue straniere, articoli di giornale, reportage, visione di documentari. Scrittura di testi in italiano e nelle lingue straniere</p> <p>2.1 Lettura di testi narrativi, di testi antologici e anche di testi nelle lingue straniere, articoli di giornale, reportage, visione di documentari. Scrittura di testi in italiano e nelle lingue straniere</p>	<p>1.3 l'alunno rispetta l'ambiente e attua i comportamenti virtuosi finalizzati alla sua salvaguardia tenendo conto anche delle situazioni internazionali</p> <p>2.1 l'alunno apprezza e promuove comportamenti solidali nella vita sociale prestando attenzione anche alle situazioni internazionali ed esprimendo giudizi motivati sulle stesse.</p> <p>2.2 Considera le persone uguali nei diritti; riconosce e valorizza le diversità come risorse. Evita e ripudia ogni atteggiamento razzista e di discriminazione territoriale</p>
			STORIA	3	<p>Selezione le informazioni in base a diversi criteri. Le organizza utilizzando strumenti ad hoc (grafici, mappe supporto video, ecc..)</p>	<p>Conoscenza di ulteriori articoli della Costituzione contestualizzati agli argomenti trattati durante le lezioni di Storia.</p>	<p>Padronanza delle strategie di apprendimento più efficaci, relative alle tematiche affrontate.</p>	<p>Ricerca e recupera informazioni da fonti diverse consultando indici, schedari, bibliografie, motori di ricerca.</p>	<p>Applica concetti nei vari contesti interdisciplinari.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>Seleziona le strategie di studio più efficaci.</p> <p>Organizza le informazioni anche ai fini della redazione e diffusione di relazioni, report e presentazioni.</p> <p>Comprendere l'utilità della Costituzione e della legalità anche in contesti quotidiani.</p>	<p>Consapevolezza della propria responsabilità relazionata all'Altro da sé.</p> <p>Approfondimento sui concetti di libertà, uguaglianza e solidarietà.</p> <p>Approfondimenti sul mondo del lavoro, dell'economia, della legalità e dei diritti umani.</p>	<p>Consapevolezza del proprio /i stile/i di apprendimento.</p>	<p>Analizza, sintetizza e organizza le informazioni reperite.</p> <p>Stabilisce relazioni tra concetti.</p>	<p>Effettua analisi scritte e orali</p> <p>Effettua sintesi scritte e orali. Individua i suoi punti di forza e di debolezza..</p> <p>Stabilisce relazioni e possibili interpretazioni.</p> <p>Attività diversificate di verifica in itinere di quanto appreso</p>
			SCIENZE	6	<p>1.a. Comprendere l'importanza della prevenzione anche attraverso sani stili di vita.</p> <p>1.b. riflettere sul concetto di responsabilità rispetto ai comportamenti ritenuti a rischio in merito alle MTS</p>	<p>1. Igiene e prevenzione; vaccini. Le conseguenze sugli altri del proprio comportamento in materia di igiene e salute.</p> <p>Malattie Trasmissibili Sessualmente: igiene e prevenzione.</p>	<p>1.a. Rispetta le regole della corretta igiene personale.</p> <p>1.b. Sa assumere comportamenti consapevoli (anche attraverso l'aiuto di un esperto) riguardo l'utilizzo e l'abuso di tabacco, sostanze stupefacenti e alcool.</p>	<p>Discussione guidata; Visione video; Attività di laboratorio; Incontro con esperti; Lavoro di gruppo</p>	<p>- Conosce le regole della corretta igiene personale</p> <p>- Riconosce le fonti energetiche rinnovabili</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
					<p>1.c. Sviluppare consapevolezza per la cura e il controllo della propria salute evitando i danni prodotti dal fumo, dalle droghe e dall'alcool.</p> <p>6. Comprendere l'esigenza di utilizzare le fonti di energia seguendo criteri non solo economici ma che rispettino l'ambiente e la salute dell'uomo di oggi e del futuro.</p>	<p>Le dipendenze.</p> <p>6. Fonti energetiche. Le cause e le conseguenze del riscaldamento globale. Le fonti energetiche rinnovabili.</p>	<p>1.c. Sa effettuare scelte consapevoli al fine di evitare di contrarre o trasmettere MTS</p> <p>6. Sviluppa consapevolezza rispetto alla necessità di produrre energia da fonti rinnovabili e a basso impatto ambientale.</p>		<p>- Conosce i comportamenti corretti in merito alle malattie trasmissibili sessualmente</p> <p>- Conosce i danni provocati dall'utilizzo di sostanze stupefacenti e alcool</p>
			TECNOLOGIA	6	<p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche;</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni principali;</p> <p>Riconoscere l'attendibilità dei diversi siti internet.</p>	<p>Conosce i vantaggi ambientali legati all'utilizzo di risorse rinnovabili e i pro e i contro delle singole forme;</p> <p>Conosce il concetto di eco sostenibilità e quali possano essere i futuri scenari di uno sviluppo sostenibile rispetto a i bisogni energetici.</p> <p>Conosce e distingue i principali dispositivi di comunicazione e di informazione;</p>	<p>Sa formulare ipotesi per il risparmio energetico;</p> <p>Sa analizzare il rapporto tra fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>È in grado di valutare l'impronta ecologica delle attività umane;</p>	<p>Lezione sulle fonti energetiche e distinzione in fonti rinnovabili e non rinnovabili;</p> <p>Lezione sui vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo delle diverse fonti che l'uomo ha a disposizione;</p> <p>Richiesta di ricerche su vari argomenti di lezione che permettano di valutare il corretto utilizzo del motore di ricerca, stando alla larga da notizie false o poco attendibili.</p>	<p>Formula ipotesi per il risparmio energetico;</p> <p>Analizza il rapporto tra fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Valuta l'impronta ecologica delle attività umane;</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
						Conosce le funzioni dei principali browser per la ricerca on line.	<p>Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Sa effettuare una ricerca on-line, a partire da una richiesta dell'insegnante.</p> <p>Sa distinguere un sito attendibile da uno che fornisce informazioni false.</p>		<p>Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Effettua una ricerca on-line, a partire da una richiesta dell'insegnante.</p> <p>Distingue un sito attendibile da uno che fornisce informazioni false.</p>
			ARTE E IMMAGINE	3	Esprimersi e comunicare utilizzando appropriate forme d'arte in modo rispettoso della propria e della altrui cultura, anche attraverso i media (internet)	<p>Conoscere le proprietà dei mezzi di comunicazione ed espressione artistica i rischi connessi all'utilizzo della rete.</p> <p>Esprimere in modo consapevole la propria identità e proteggere i propri dati. (Costituzione: art. 21, art. 33)</p>	<p>Saper utilizzare gli strumenti digitali e analogici per la ricerca e la produzione artistica</p>	<p>Produzione di elaborati grafici ed audiovisivi, con l'impiego anche di strumenti digitali e della rete</p>	<p>Elaborati audiovisivi</p> <p>Utilizzo della rete per la comunicazione e la pubblicazione dei contenuti</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			MUSICA	3	Esprimersi e comunicare utilizzando appropriate forme musicali in modo rispettoso della propria e della altrui cultura, anche attraverso i media (internet)	Conoscere le proprietà dei mezzi di comunicazione ed espressione musicale, i rischi connessi all'utilizzo della rete. Esprimere in modo consapevole la propria identità e proteggere i propri dati. (Costituzione: art. 21, art. 33)	Saper utilizzare gli strumenti digitali e analogici per la ricerca e la produzione artistica	Produzione di elaborati musicali ed audiovisivi, con l'impiego anche di strumenti digitali e della rete	Elaborati audiovisivi Utilizzo della rete per la comunicazione e la pubblicazione dei contenuti
			SCIENZE MOTORIE	3	Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata, in particolare, quelle riferite alla strada.	Saper valutare le varie situazioni di traffico e sapersi muovere in esse senza rischi per se stesso e per gli altri. Conoscere i principali comportamenti e gli interventi da mettere in atto in caso di incidente stradale.	Fronteggiare le situazioni di pericolo mediante l'applicazione delle norme di comportamento socialmente conosciute, sperimentandole nel tragitto casa-scuola, descritto dagli studenti	Uscita didattica cittadini del territorio.	Elaborazione dei contenuti attraverso un test.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CLASSE	DISCIPLINA	ORE	OBIETTIVI	CONOSCENZE TEMI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	INDICATORI
			RELIGIONE	3	Riflettere e discutere sul tema dei diritti e dei doveri dei cittadini. In particolare del diritto all'istruzione e del dovere di prendersi cura della comunità in cui si vive.	I diritti principali riconosciuti dalla Costituzione. Il diritto all'istruzione come possibilità di costruire liberamente una propria realizzazione. La mafia e l'illegalità e il contrasto ad esse da parte di uomini come Falcone, Borsellino e don Puglisi.	Individuare una tematica e discuterne a partire da situazioni concrete rappresentate cinematograficamente.	Analisi dei principali diritti garantiti dalla Costituzione. Visione di brani di film storici sul contrasto alla mafia.	Prende consapevolezza dei propri diritti e delle conseguenze negative del vivere in un ambiente inquinato dall'illegalità e dell'importanza del contrastarla con il proprio impegno all'interno della comunità.