

Criteri per la valutazione sommativa intermedia e conclusiva di educazione civica

Premessa alla formulazione dei criteri per la valutazione dell' Educazione Civica

Nell'ambito dell'Educazione Civica, agli insegnanti viene chiesto di aiutare gli studenti a riflettere sulle loro esperienze di apprendimento e di valutare la competenza acquisita dallo studente osservandolo al lavoro e individuando, nel suo agire, opportuni indicatori di competenza (ricordando che la competenza è un "sapere agito"). Tale valutazione dovrà riguardare i progressi dello studenti non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Per consentire agli insegnanti di esaminare e valutare i processi di apprendimento degli studenti è necessario, quindi, che essi abbiano a disposizione testimonianze/ documenti/prove ottenute attraverso una molteplicità di attività e di prestazioni. Infatti la valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica. Per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione.

In questa prospettiva, il Team dei docenti e il Consiglio di classe rilevano le competenze chiave di cittadinanza, ma anche le promuovono, le incrementano, e le consolidano. Tali competenze non vanno viste come qualcosa di separato e di aggiuntivo rispetto alla dimensione disciplinare/conoscitiva, ma come un risultato perseguito consapevolmente attraverso e all'interno delle attività disciplinari: la quotidianità didattica, il contenuto e le modalità di trasmissioni disciplinari sostengono, infatti, il riconoscimento, l'attivazione e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle competenza di educazione civica si intreccia con la valutazione del comportamento, in particolare si può riferire ai tre aspetti verso i quali si orienta lo sviluppo delle competenze stesse:

- COSTRUZIONE DEL SE'
- RELAZIONE CON GLI ALTRI
- RAPPORTO CON LA REALTÀ

L'azione pedagogica e di apprendimento riferita all'educazione civica, **interviene**, con riferimento anche alle competenze chiave di cittadinanza, nei seguenti ambiti:

IMPARARE AD IMPARE, ovvero

- Saper riflettere sui propri comportamenti;
- acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace
- Avere iniziativa di studio autonomo

PROGETTARE (con riferimento anche alla costruzione del sé)

- utilizzare le conoscenze apprese per darsi degli obiettivi significativi e realistici.
- saper prevedere, sulla base di dati di realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi, effetti probabili di azioni, scenari possibili per elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.

COMUNICARE

- comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi
- saper discutere, rispettando i diversi punti di vista
- partecipare, condividendo con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni.

AGIRE IN MODO RESPONSABILE

- conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale
- esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti
- assumere responsabilità
- prendere decisioni.

CONVIVENZA CIVILE E DEMOCRATICA

- Applicare e rispettare regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse.

- individuare i fondamentali diritti-doveri che derivano ad ognuno dall'essere membro di una comunità.
- Attuare comportamenti di collaborazione e di solidarietà.
- Sviluppare comportamenti e atteggiamenti rispettosi che valorizzino la diversità come ricchezza.

RISOLVERE PROBLEMI

- valutare la fattibilità, concepire attività pratiche realistiche e valide che possono essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale
- costruire ipotesi e proporre soluzioni o percorsi operativi.

ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
- formarsi opinioni ponderate
- avere consapevolezza dei valori, la capacità di leggere attraverso le azioni e le scelte, degli altri e di se stessi - o del proprio gruppo - gli interessi ed i valori -impliciti o espliciti- in campo.

Il processo di valutazione

La valutazione intermedia e conclusiva è strettamente correlata al curriculum e quindi alle attività programmate, sviluppate, documentate e valutate. A questo proposito è auspicabile che i docenti in team o in consiglio di classe programmino e sviluppino unità di apprendimento interdisciplinari per valutare competenze che derivano dal raggiungimento di più obiettivi concorrenti.

Rispetto alle molteplici valutazioni raccolte, la valutazione conclusiva è una sintesi che conduce ad un giudizio (per la scuola primaria) o ad un voto in decimi per la scuola secondaria.

Non si esprimono pertanto giudizi **referiti ad atteggiamenti generali**, impressioni, comportamenti, **ma a specifiche attività** sviluppate, verificate e valutate in ordine a criteri di valutazione

Il processo di sintesi è esercitato dal **docente coordinatore dell'educazione civica** con i docenti che hanno concorso allo sviluppo delle attività.

Il docente coordinatore elabora quindi un giudizio valutativo conclusivo, riferendosi ai traguardi di sviluppo delle competenze riportati nelle linee guida.

I traguardi di sviluppo delle competenze sono stati tradotti in criteri di valutazione, raccolti in una tabella, con diversi livelli di apprendimento, che tengono conto della specificità della materia in rapporto al livello di scuola considerato (infanzia, primaria, secondaria di primo grado)

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

Area tematica: Costituzione e legalità

Conosce, applica e rispetta **regole e forme della convivenza civile** e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. (Costituzione Italiana: Artt. 2-3-8)

Conosce e comprende le funzioni dei **simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato** o della comunità in cui vive, ovvero:

- conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno nazionale), la loro funzione e rispetta le identità e i simboli delle culture diverse (art. 10, art 19);
- A partire dall'esperienza personale e locale sa indicare il Comune, la Regione, lo Stato in cui risiede; conosce quali sono gli organi di governo ai diversi livelli territoriali e le fondamentali competenze;

(artt. 55-139)

Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.

- Riconosce il diritto-dovere all'istruzione e al lavoro proprio e di ognuno e il modo con cui viene esercitato nei contesti di vita personale, familiare e scolastica (art. 1, art. 3, Art. 4, art 33, art. 34)
- Conosce e sa esercitare correttamente, nel rispetto degli altri, il proprio diritto di espressione, di parola e di stampa (art. 21), la propria libertà di iniziativa (art. 41) individuando le condizioni che non ne consentono il libero e corretto esercizio, sia nel contesto sociale presente sia con riferimento a fatti storici ed eventi dell'attualità

Area tematica: Sviluppo sostenibile

Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio

- Conosce le risorse energetiche e le risorse naturali impiegate nelle attività umane
- Contribuisce attivamente alla valorizzazione, alla manutenzione e alla cura dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale

- Partecipa attivamente e con consapevolezza del proprio ruolo a iniziative di salvaguardia e tutela del patrimonio ambientale e naturale.
- Dimostra di saper ridurre e differenziare correttamente i rifiuti.
- Dimostra, anche nel quotidiano, di evitare gli sprechi di risorse e di essere sensibile alle tematiche del riciclaggio

Area tematica: Cittadinanza digitale

Utilizza i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, accedendo ad internet in modo controllato, nelle forme e con il linguaggio corretto, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari.

- Sa distinguere tra dati nei diversi contesti di ricerca, imparando a ricercarne la fonte e valutandone, in forma iniziale, l'autorevolezza

Nelle comunicazioni attraverso la rete sa presentarsi in modo corretto, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.

- Sceglie con cura i contesti e gli interlocutori con cui comunicare,
- Riconosce i rischi connessi alla navigazione su internet, in particolare sa evitare siti, collegamenti, messaggi pubblicitari non affidabili specie se sollecitano l'interazione in modo subdolo e attrattivo.

Livelli di valutazione

Area tematica	id	Traguardi di sviluppo delle competenze	Livello avanzato Voto 9-10	Livello intermedio Voto 7-8	Livello base Voto 6	Livello iniziale Voto 4-5
Costituzioni legislazioni	1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Conosce, applica e rispetta pienamente regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione)	Conosce e in genere applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce e in parte comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce i diritti e doveri fondamentali	Conosce, applica e rispetta solo in parte regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Conosce solo parzialmente e non sempre comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di organizzazione dello stato o della comunità in cui vive.	Conosce solo superficialmente e non sempre applica e rispetta regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale, anche in rapporto a culture diverse. Non conosce se non in modo approssimativo e non comprende le funzioni dei simboli dell'identità nazionale e delle principali forme di
	2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
	3	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini				

		e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	e ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e in genere ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	Conosce solo in parte i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non sempre sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.	organizzazione dello stato o della comunità in cui vive. Conosce in modo molto superficiale i diritti e doveri fondamentali del cittadino (lavoro, istruzione, espressione) e non ne sa valutare il rispetto nella propria esperienza, in fatti storici o in eventi della contemporaneità.
Svilupp o sosteni bile	4	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conosce pienamente gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce pienamente il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce gli effetti delle attività umane sull'ambiente dimostrando in genere rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e adotta in genere comportamenti di minor impatto ambientale.	Conosce parzialmente gli effetti delle attività umane sull'ambiente e non sempre dimostra rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Riconosce in parte il valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e non sempre adotta comportamenti di minor impatto ambientale.	Non conosce se non in modo approssimativo gli effetti delle attività umane sull'ambiente e dimostra poco rispetto per il mondo vegetale e animale e per il paesaggio. Non è consapevole se non in parte del valore del patrimonio ambientale naturale e culturale e, solo se guidato, adotta comportamenti di minor impatto ambientale.
	5	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.				
	6	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,				

		sviluppanone l'attività di riciclaggio.				
Cittadina nza digitale	7	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, sa scegliere i contesti e gli interlocutori con cui comunicare, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Utilizza in genere correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, comprendendo il significato e accettando le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Non sempre utilizza correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Sa presentarsi in modo in genere adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, adottando forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.	Ha difficoltà a utilizzare correttamente i dispositivi digitali e le applicazioni appropriate nelle attività scolastiche, e non sempre comprende il significato e accetta le regole poste dall'insegnante e dai familiari. Non sempre si presenta in modo adeguato, dando di sé le informazioni essenziali e necessarie, e non dimostra di saper adottare forme di salvaguardia della propria e altrui integrità personale.
	8	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.				
	9	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.				
	10	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.				
	11	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.				
	12	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli				

