



Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1 – BRESCIA

Via A. Del Verrocchio, 328, 25124 BRESCIA – BSIC878006 - C. F. 98093050171 Tel. 0302306867 Fax 0302306462
bsic878006@istruzione.it; bsic878006@pec.istruzione.it www.istitutocomprendivoest1.edu.it

AGLI INSEGNANTI
ALLE FAMIGLIE
AGLI ALUNNI

CIRCOLARE N. 224

OGGETTO: Indicazioni del Collegio docenti in materia di didattica a distanza

Si comunica che, a seguito della riunione del Collegio docenti svoltasi in teleconferenza il 16 marzo, il Collegio ha approvato le seguenti linee guida in materia di:

*** DIDATTICA A DISTANZA ***

Fermo quanto già diffuso con le circolari 199, 211 e 213, e l'invito a tenere conto delle indicazioni orientative delle reti d'ambito, dell'U.S.T. di Brescia, dell'U.S.R. e del Ministero ampiamente diffuse su registro e sito, è possibile ricorrere ad assegnazione di compiti, all'utilizzo di lezioni video e audio, a strumenti di lezione capovolta (nella secondaria), alla segnalazione, tramite link, di lezioni e tutorial già presenti sul web, all'uso di materiale interattivo presente tra gli strumenti digitali forniti dai libri di testo, predisposti dagli insegnanti o fruibili on line. Potranno essere utilizzati gli strumenti della didattica on line e le classi virtuali del registro Spaggiari, la piattaforma Edmodo già in uso nell'istituto e, residualmente, altre piattaforme, preferendo quelle che presentano requisiti conformi AGID s segnalate nei siti ministeriali. Il team digitale si sta attivando per rendere gradualmente disponibili gli strumenti di Google Suite. Obiettivi delle scelte del docente dovrebbero essere quello di semplificare l'accesso e la comprensione della consegna, tenuto conto del fatto che la pratica dell'istituto non ha ancora radicato negli studenti l'abitudine agli strumenti della didattica innovativa, ma anche quello ulteriore di utilizzare strumenti che possano attivare le competenze trasversali degli studenti, la curiosità ed il loro interesse.

I docenti dovranno:

- A) Tener conto della presenza di alunni con maggiori fragilità o difficoltà di sostegno familiare per motivi di salute, socioeconomici o lavorativi, della possibilità di difficoltà tecniche, economiche o strumentali nello svolgimento del lavoro svolto a casa;
- B) Predisporre schede di lavoro specifiche semplificatrici rivolte agli alunni D.S.A. ed a quelli che hanno manifestato lacune, rispetto alle quali non si siano potuti attivare o completare gli interventi di recupero;
- C) Se insegnante di sostegno, il docente ha l'onere di seguire le attività programmate concordemente con gli altri insegnanti della classe, di mantenere i contatti con i colleghi e di predisporre in accordo con loro materiali di lavoro conformi al P.E.I. Si segnala al riguardo che sono presenti on line utili risorse, al momento gratuite, come **dida-LABS** (<https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs/>).
- D) Preferire attività consultabili e/o fruibili preferibilmente tramite cellulare (considerata la maggiore diffusione dello strumento), che evitino la necessità di ricorrere alla stampa di quantitativi consistenti di pagine, facendo ricorso quando possibile a risorse liberamente disponibili on line ed a materiale interattivo;
- E) Indicare sempre le attività nell'agenda del registro Spaggiari, in modo che sia visibile e verificabile da parte di docenti, famiglie ed alunni il carico complessivo di lavoro, adoperandosi perché esso sia affrontabile senza sforzi eccessivi e possa essere svolto il più possibile in autonomia dagli allievi,

piuttosto che con l'aiuto dei familiari. Le attività svolte saranno indicate nel curriculum svolto, sottoscritto e depositato al termine dell'anno scolastico.

- F) Non avere la pretesa attraverso lezioni on-line di addivenire all'intero svolgimento dei curricoli o di determinare un impegno orario per gli studenti corrispondente necessariamente a quello delle lezioni, considerato che il tempo utile di attenzione docimologicamente noto si aggira intorno ai 20/30 minuti. Obiettivo della didattica a distanza è, nell'attuale fase emergenziale e di sperimentazione, di progettare gli interventi con l'intento di rendere produttive le giornate degli allievi, e di mantenere un contatto positivo con lo svolgimento delle materie, con gli insegnanti e con la scuola.
- G) Considerare le difficoltà di connessione e di accesso più volte riscontrate da tutti in questi giorni di largo ricorso alla multimedialità;
- H) Ai fini della valutazione adottare criteri di ampia flessibilità, viste le circostanze, e prediligere la valutazione formativa, per rendere consapevole il discente dei progressi compiuti: l'alunno deve essere informato che i compiti vanno svolti, che si potrà annotare il mancato svolgimento e che se ne potrà tenere conto nel prosieguo tra gli elementi della partecipazione e dell'impegno. Si può segnare il mancato rispetto delle consegne, ma sono da evitare sanzioni di ogni tipo e valutazioni negative, tenuto conto che proprio per gli alunni più fragili più elevato è il valore delle attività in presenza e minore l'autonomia in quelle a distanza, per cui non è facile distinguere disimpegno da difficoltà cognitive o tecniche. Al contrario, anche per agevolare il raggiungimento di un congruo numero di valutazioni che sarà molto difficile e neppure perseguibile al rientro, poiché al momento sono prevedibili dai 34 ai 37 giorni di lezione, è possibile attribuire agli alunni valutazioni positive anche con valore sommativo, quale stimolo all'impegno e con funzione premiante.
- I) Sempre ai fini della valutazione, prevedere con serenità e inevitabile flessibilità di giudizio che i tempi residui per la conclusione dell'anno scolastico non renderanno possibili né il raggiungimento dell'abituale numero di valutazioni considerabili congrue, né un sufficiente numero di occasioni di recupero, né il pieno svolgimento delle attività di recupero delle lacune previste dal P.T.O.F., né i tempi di informazione alle famiglie sulle difficoltà degli allievi e neppure infine gli adeguati tempi di intervento per la riduzione delle lacune. Le attività di alfabetizzazione diurne e pomeridiane ed ogni attività di sostegno allo studio sono tra l'altro al momento interrotte, così come gli incontri con i servizi di sostegno sociale e delle cooperative.

INFANZIA

Produrre brevi lavori multimediali (audio, filmati) magari facendo sentire la voce o vedere l'immagine della maestra, invitare alla produzione di disegni, sollecitare brevi riflessioni sul momento.

PRIMARIA

Preferire la distribuzione tramite i materiali didattici del registro e le classi virtuali con un approccio semplice per i più piccoli, anche in questo caso ricorrendo a compiti, disegni, produzioni, immagini, suoni, brevi filmati che coinvolgano le insegnanti e rafforzino il senso di vicinanza con gli alunni. Prevedere per alcune attività, ove possibile, qualche forma di restituzione.

SECONDARIA

Utilizzare, oltre agli strumenti Spaggiari, preferibilmente la piattaforma Edmodo, alla quale gli alunni dovrebbero essere già stati preparati, che consente anche forme di test e valutazione, nei limiti di cui sopra.

Effettuare almeno qualche tentativo di interazione sincrona con la classe, attivando incontri virtuali. Al riguardo si suggerisce di utilizzare lo strumento gratuito [ZOOM](#) di facile utilizzo, per il quale il prof Baglio ha predisposto un [TUTORIAL](#). Si possono attivare incontri con gli alunni della durata massima di 40 minuti. È possibile che nel corso della sospensione si possa implementare il ricorso ad **Hangouts Meet**, insieme alla piattaforma Google Suite su cui il team digitale sta lavorando.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Gaetano Greco