

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1- BRESCIA

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- FORMAT "Traguardi"

Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO- LA CONOSCENZA DEL MONDO

Disciplina: STORIA

Scuola infanzia	Scuola primaria			Scuola secondaria di primo grado	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado

Dimensione: USO DELLE FONTI

<p>1.Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. CCF</p>	<p>1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. CCF</p>	<p>1.1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti, della comunità di appartenenza.</p>	<p>1.1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>1.1. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente CCF</p>	<p>1.1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p>
	<p>2. Riconosce e esplora in modo via via sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. CCF CCH</p>	<p>2.1. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sugli aspetti del passato.</p>	<p>2.1. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p>	<p>2.1. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. CCE CCF CCH</p>	<p>2.1. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p>

					2.2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
Dimensione: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
2. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro [...] CCF	3. Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. CCE	3.1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	3.1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	3.1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. CCD CCE	3.1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana CCE		3.2. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.			3.2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
		3.3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	3.3. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.		
	4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. CCE	4.1 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio.	4.1. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	4.1. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. CCE CCF	4.1. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale

Dimensione: STRUMENTI CONCETTUALI

	5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. CCE	5.1. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	5.1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a. C. – d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	5.1. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. CCE CCF CCH	5.1. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
	6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. CCE	6.1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	6.1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	6.1. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. CCE	6.1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Dimensione: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

	7. Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. CCD CCE	7.1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	7.1. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	7.1. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. CCD CCE	
					7.2. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
8. Riferisce correttamente eventi del	8. Racconta i fatti studiati e sa produrre	8.1. Riferire in modo semplice e coerente le	8.1. Esporre con coerenza conoscenze e	8.1. Espone oralmente e con scritture – anche	8.1. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il

passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. CCA CCF	semplici testi storici, anche con risorse digitali. CCACDCCE	conoscenze acquisite	concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. CCACDCCE	linguaggio specifico della disciplina
	9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. CCH		9.1. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	9.1. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. CCF CCH	9.1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
	10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. CCH		10.1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	10.1. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. CCFCCH	10.1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.