

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1- BRESCIA

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- FORMAT "Traguardi"

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE
Disciplina: LINGUA INGLESE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DIMENSIONE: ASCOLTO – COMPrensione ORALE					
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
1.Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei Linguaggi.	1.L'alunno comprende brevi messaggi orali [e scritti] relativi ad ambiti familiari.	1.1Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
			1.2Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		1.2 Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
					1.3Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
	2.Svolge i compiti secondo le indicazioni				

	date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.				
Dimensione: PARLATO-PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE					
	3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	3.1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	3.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	3.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	3.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
			3.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.		
				4.Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	4.1.Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
	5.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	5.1 Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	5.1 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	5.1 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
Dimensione: LETTURA- COMPrensione SCRITTA					
	6.L'alunno comprende brevi messaggi [orali e] scritti	6.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati	6.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente	6.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	6.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in

	relativi ad ambiti familiari	preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.		lettere personali.
			6.2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.		6.2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
					6.3 Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
					6.4 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
Dimensione: SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA					
	7. Descrive [oralmente e] per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	7.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	7.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	7. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a familiari e coetanei.	7.1 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
					7.2 Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
					7.3 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
Dimensione: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO					
	8. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme		8.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	8. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi	8.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

	linguistiche e usi della lingua straniera			e culturali propri delle lingue di studio.	
			8.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.		8.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
			8.3 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		8.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
	9.		9.1 Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	9. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	9.1 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.