

ISTITUTO COMPRENSIVO EST 1- BRESCIA

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- FORMAT "Traguardi"

Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO
Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Scuola infanzia	Scuola primaria		Scuola secondaria di primo grado		
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza primaria	Obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta primaria	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivo di apprendimento al termine della classe terza secondaria primo grado
1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. CCF	1. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. CCF	1.1 Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	1.1 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 1.2 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	1. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. CCF	1.1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 1.2 Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 1.3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.					
2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura	2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura	2.1 Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività motoria	2.1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di	2.1 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine	2.1 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.

di sé, di igiene e di sana alimentazione. CCF	del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. CCF		vita.	a un sano stile di vita e alla prevenzione. CCF	
			2.2 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		2.2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 2.3 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 2.4 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
3.Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	3. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. CCG	3.1 <i>Utilizzare diversi schemi motori anche combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</i>	3.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	3. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. CCG	3.1 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 3.2 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
	4.Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. CCF	4.1 <i>Sperimenta azioni motorie propedeutiche a gestualità tecniche.</i>	4.1 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		4.1 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
	5. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica	5.1 <i>Conoscere e eseguire alcune proposte di giocosport.</i>	6.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> .	5. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. CCE CCF CCG	5.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

	sportiva. CCE CCF					
		5.2 <i>Conoscere ed eseguire alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</i>	5.2 Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.		5.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	
	6. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. CCE CCF	6.1 <i>Partecipare alle varie forme di gioco assumendo atteggiamenti collaborativi.</i>	6.1 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	6. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. CCE CCF	6.1 Saper realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	
		6.2 <i>Conosce ed applica le regole dei giochi.</i>	6.2 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		6.2 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	
	7. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva CCF CCH	7. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. CCF CCH	7.1 <i>Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</i>	7.1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	7. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. CCF CCH	7.1 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
						7.2 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.